

О реализуемых дополнительных программах

Дополнительная общеобразовательная программа «Чудесные узоры из бисера»	2
Дополнительная общеобразовательная программа «Изучение ПДД»	7
Дополнительная общеобразовательная программа «Оригами»	14
Дополнительная общеобразовательная программа «Знай и люби свой край»	27

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий»
Детский оздоровительный лагерь «Солнечный»



УТВЕРЖДАЮ
Начальник ДОЛ «Солнечный»
Л.К. Подгорнова
2023 __ г.

**Дополнительная общеразвивающая краткосрочная программа
«ЧУДЕСНЫЕ УЗОРЫ ИЗ БИСЕРА»**



Возраст детей 8-17 лет

Срок реализации 21 день

Автор составитель
Букова Елена Евгеньевна
Педагог дополнительного образования

г.Александров
2023

Пояснительная записка.

Программа рассчитана на 18 занятий в лагерную смену.

Продолжительность занятий: 50 – 60 минут

Возраст обучающихся - 8-17 лет

Настоящая программа носит художественно-эстетическую направленность и ориентирована на приобщение детей к бисероплетению - старинному виду рукоделия, имевшему прежде широкое распространение в России.

Бисерные работы, начиная с XVIII века, были популярны в стране и охватывали разные социальные слои, включая и дворянскую знать. Если проанализировать ассортимент изделий из бисера, выполненных в России, то поражает огромное разнообразие бытовых вещей: среди них разнообразные сумочки, кошельки, бумажники, коробочки, чехольчики, сонетки, столешницы, картины, диванные подушки, трости, трубки, экраны, даже обои Стенлярусного кабинета Китайского дворца в Ораниенбауме.

Актуальность программы заключается в том, что она отражает эту общую тенденцию к возрождению искусства бисероплетения, опираясь при этом на русскую традицию проведения досуга и воспитания девочек в семье. Программа нацелена на обучение азам бисероплетения, при этом в процессе обучения не используется трудоёмкая техника, а применяется техника «ткачества», доступная для детей 8-15 лет. В работе творческой мастерской могут принимать участие дети уже имеющие навыки бисероплетения. С такими детьми организуется индивидуальная творческая работа.

Цель программы - увлечь ребенка игрой с бисером, чтобы он почувствовал себя творцом, автором, создателем, чтобы здесь и сейчас стал самодостаточным, а, значит, счастливым.

Задачи:

- обучить технологиям работы с бисером, попутно развивая мелкую моторику у детей;
- на основе знаний истории, знакомства с изделиями декоративно-прикладного искусства способствовать развитию творчества и созданию детьми предметов декоративно-прикладного искусства;
- воспитать вкус ребенка, преподавая основы цветоведения, рисунка, построения орнамента.

Особенность данной программы - подбор методики обучения с учётом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно, от простого к более сложному.

Программа рассчитана на 18 дней, по 1 часу в день.

Ожидаемые результаты реализации программы и методы контроля

Изучение теоретических тем и выполнение практических заданий предполагает приобретение знаний:

- о видах и свойствах тканей, ниток и других материалов, пригодных для бисероплетения;

- о правилах работы с бисером;
умений:

- начальные навыки бисероплетения.

Если в творческой мастерской работают дети для которых бисероплетение – это их хобби, то к концу смены можно организовать выставку творческих работ.

Учебно-тематический план

	Название темы	Виды деятельности	Количество часов
1.	Вводное занятие	Рассказ о русском бисере, материалах и приспособлениях для бисероплетения.	2
2.	Понятие о композиции. Виды орнаментов. Цветоведение.	построение орнамента в полосе.	2
3.	Работа с бисером. Техника плетения.	Хранение, калибровка, приспособления.	2
4.	Традиционный русский орнамент. Стилизация орнамента.	Эскиз изделия.	2
5.	Техника оплета формы. Выбор орнамента	Плетение одной и двумя иглами, применение тканевых фрагментов.	2
6.	Сочетания плетения и ткачества. Разработка орнамента для сумочки.	Крой сумочки.	2
7.	Украшение костюма. История русского народного костюма.	Беседа о народном костюме, особенностях костюмов разных регионов России.	2
8.	Выполнение гривны, подвески, браслета.	Составление композиции изделия из бисера,	2
9.	Выставка	оформление работ.	2
Итого			18 часов

Содержание программы

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство России. Рассказ о русском бисере, материалах и приспособлениях для бисероплетения.

Тема 2. Понятие о композиции. Принципы построения орнамента в полосе. Цветовая гамма.

Тема 3. Хранение бисера, калибровка, организация рабочего места. Техника безопасности.

Тема 4. Русский орнамент. Стилизация. Эскиз изделия. Выполнение изделия в технике «ткачество»

Тема 5. Плетение одной и двумя иглами, а также применение тканевых фрагментов, расчет орнамента, выполнение всего изделия.

Тема 6. Расчет длины орнамента, крой сумочки, вышивка «в прикреп» цепочек.

Тема 7. Особенности костюма, особенности головных уборов, выполнение образцов в технике «цепочки и ленты»

Тема 8. Объемная техника плетения, использование шнуров в разных видах украшений.

Тема 9. Оформление работ к выставке.

Методическое обеспечение

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические) и их сочетание. Рассказом начинается новая тема, сопровождается демонстрация образцов, орнаментов, готовых изделий. К наглядным методам относится демонстрация различных схем, образцов, таблиц.

Самобытной делает программу такая форма обучения как сотворчество ученика и педагога. Для этого используется индивидуально- групповая форма занятия. Используется и форма творческой работы

Для успешной реализации программы необходимы условия:

- Соответствующее помещение, доска флип-чарт
- Коллекция альбомов, орнаментов для бисерных работ
- Нитки, иголки, ножницы,
- Пяльцы для вышивки
- Клей «Момент», ПВА
- Проволока тонкая
- Бумага, кисти, краски.
- Бисер в ассортименте
- Контейнеры пластиковые

Список литературы

1. Ануфриева М.Я. Искусство бисероплетения. – М., 1999
2. Брокман Ю.Ф. Карманный сборник стильных мотивов.- М.,1904
3. Гадаева Ю.В. Азбука бисероплетения.- СПб.,1998.
4. Котова И.Н., Котова А.С. Бисер – СПб.,1998
5. Лукина М. Бисер-М.,1999
6. Юрова Е.С. Эпоха бисера в России.- М., 2003

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий»
Детский оздоровительный лагерь «Солнечный»



УТВЕРЖДАЮ

Начальник ДОЛ «Солнечный»

Л.К. Подгорнова

2023__ г.

Дополнительная общеразвивающая краткосрочная программа

**«Изучение правил дорожного движения,
предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»**
для занятий с детьми ДОЛ «Солнечный»



Возраст детей 7-14 лет

Срок реализации 21 день

Автор составитель
Клюева Юлия Рудольфовна
Педагог дополнительного образования

г.Александров
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность образовательной программы

Предмет изучения – Правила Дорожного Движения.

Настоящая программа подготовлена для дополнительного образования детей, находящихся в ДОЛ «Солнечный». Программа разработана в рамках Федерального закона № 196-ФЗ от 10.12.1995 г. «О безопасности дорожного движения», (в редакции Федерального закона от 25.11.2009 № 267-ФЗ), с учётом положений Модельного Закона о внешкольном образовании.

Направленность образования настоящей программы – гуманитарная, осуществляющая психологическую и практическую подготовку к жизни в большом городе, обеспечивающая не только навыки безопасности жизнедеятельности, но и формирующая основу общежития и понимания правил дорожного движения.

Программа разработана для ознакомления детей в возрасте 7–14 лет с действующими правилами дорожного движения с проведением учебно-тренировочных занятий, позволяет дать детям необходимые знания, развить умения и навыки применения знаний в жизни.

Содержание образования осваивается учащимися информационно-рецептивным способом, т.е. информация даётся детям в виде рассказа, показа, используются наглядные пособия, иллюстрации, раскраски. Обучение предусматривает применение проблемного и развивающего раздаточного материала. Эвристический способ освоения программы предполагается для обучения детей старшей группы, в расчёте на то, что учащиеся самостоятельно найдут решение поставленного вопроса. При этом творческое отношение к делу ожидается от всех детей.

Изучая ПДД, воспитанники приобретают теоретические знания по правилам дорожного движения, одновременно отрабатывают практические навыки соблюдения их в условиях большого города.

Актуальность, новизна программы

Актуальность программы, в первую очередь, характеризуется актуальностью проблемы. Всё обстоит таким образом, что проблема дорожно-транспортного травматизма с каждым годом становится значимее, а дети, находящиеся в лагере, пребывая в город, оказываются в опасных микрорайонах города с точки зрения безопасности на дороге.

Новизна программы, несомненно, в том, что прежде такая программа не составлялась, занятия проводились с приглашением представителей ГИБДД по их сценарию.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики детского травматизма и изучения ПДД рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребёнка.

Цель программы

Обеспечить у обучаемых правильное понимание установок общества в части ПРАВИЛ ДВИЖЕНИЯ НА ДОРОГАХ, создать условия для формирования у них культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения. При этом оказать воздействие через обучение для существенного развития личности воспитанника.

Задачи программы

Организующие:

- обеспечение системного подхода к обучению воспитанников безопасному поведению на дорогах;
- расширение дополнительного образования детей по профилактике детско-юношеского травматизма;
- совершенствование учебно-методической базы;
- совершенствование методики преподавания предмета с применением информационно - коммуникационных технологий.

Обучающие:

- обучение, расширение и углубление знаний по Правилам дорожного движения, особенностям восприятия дорожной обстановки и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- формирование умений, выработка практических навыков безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- ознакомление с историей правил дорожного движения.

Развивающие:

- развитие способности правильно воспринимать и оценивать дорожные ситуации;
- развитие иных способностей, влияющих на правильное понимание жизненных ситуаций;
- развитие мотивационно – поведенческой культуры учащихся;
- обеспечение возможности самоутверждения и самореализации в обществе.

Воспитывающие:

- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения Правил дорожного движения;
- воспитание чувства ответственности и культуры поведения на дорогах;
- формирование навыков культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Ожидаемый результат обучения

По завершении обучения ожидается достижение поставленной в программе цели: понимание установок общества, того для чего правила устанавливаются, осмысленное следование этим правилам.

Возраст учащихся. Режим занятий***Возраст детей***

Программа рассчитана на детей в возрасте от 07 до 14 лет. Предполагается дифференцированный подход к обучению, в зависимости от способностей каждого.

Состав групп

Состав детских групп постоянный, обеспечивается подбором при формировании лагеря.

Режим занятий

Устанавливается по плану работы лагеря.

Для достижения результата планируется использование различных форм проведения занятий – это занятия и аудиторные, и на местности, теоретические и практические, выездные и др., с привлечением представителей различных заинтересованных организаций, например: проезд к месту участия в каком-либо мероприятии можно совместить с рассмотрением темы «Мы – пассажиры. Обязанности пассажиров».

При изучении нового материала предполагается использование объяснения, рассказа, показа, иллюстрации, демонстрации, лекции.

Закрепление изученного материала планируется на основе обсуждений, дискуссий, практических работ, тестов, викторин.

Повторение изученного — необходимая составляющая обучения, планируется в виде систематического возвращения к пройденному материалу, являющемуся основой вновь рассматриваемой темы.

Проверка полученных знаний — в виде выполнения контрольных заданий, в том числе правильная раскраска графических трафаретов по изучаемой теме (раскрасок), которые затем участвуют в выставке и конкурсах летнего лагеря..

В процессе работы планируется использование методики дифференцированного обучения, когда при одинаковом для всех учащихся изложении нового материала практические задания отдельным воспитанникам предлагаются разного уровня сложности в зависимости от способностей каждого из них.

Средства обучения

Технические средства: видеопроектор, персональный компьютер.

Наглядные пособия, раздаточный материал – печатная информация для самостоятельного прочтения («Рабочие материалы»), раскраски и т.п.

Выбор средств обучения будет определяться исходя из фактических особенностей учебного процесса.

При этом следует иметь в виду, что Закон об образовании не ограничивает педагогов в выборе этих средств.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ (12 час.)

№ п/п	<i>Темы и их содержание</i>	Всего часов
1.	<i>Вводная тема. Что такое «ПРАВИЛА»? Правила дорожного движения. История их возникновения.</i>	1
2.	<i>Движение пешеходов по улицам и дорогам. Элементы улиц и дорог.</i>	1
3.	<i>Сигналы светофора.</i>	1
4.	<i>Общие правила перехода улиц и дорог. Правила перехода на перекрестках. Особенности перехода дороги по «зебре» при отсутствии светофора.</i>	1
5.	<i>Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.</i>	1
6.	<i>Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».</i>	1
7.	<i>Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Где можно играть?</i>	1
8.	<i>Обязанности пешеходов.</i>	1
9.	<i>Мы – пассажиры. Обязанности пассажиров.</i>	1
10.	<i>Общие требования к водителям велосипедов. Правила езды на велосипеде.</i>	2
11.	<i>Регулирование дорожного движения. Сигналы (жесты) регулировщика.</i>	2
12.	<i>Итоговое занятие. Игры по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах.</i>	2
13.	<i>Соревнования по ПДД</i>	3
	ВСЕГО:	18

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводная тема. Что такое «ПРАВИЛА»? Правила дорожного движения. История их возникновения

Теория: Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Общие правила санитарии и гигиены. Дежурство и порядок работы на занятиях. Терминология, культура и речь. Рассказ о том, что такое определение конкретного слова. Определение слова «правила». Правила дорожного движения. Предмет изучения. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте – легковом, грузовом, общественном, о велосипеде в России, а также о первых дорожных знаках, жезлах, разметке.

Практика: Зарисовка конкретного правила поведения. Раскраска, зарисовка по памяти, изготовление макетов светофора, автомобиля, знака.

Материалы: Раздаточный материал: – памятка для учащегося,
– раскраски или чистые листы бумаги.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня культуры общения. Дисциплина. Понимание термина «правила».

Повышение интереса к изучению ПДД.

Тема 2. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Элементы улиц и дорог.

Теория: Изложить общие обязанности участников дорожного движения. Термины из ПДД.

Практика: Разобрать способы передвижения участников дорожного движения на макетах перекрестков и участков дорог, известных детям. Нарисовать элементы улиц и дорог.

Материалы: "Азбука безопасности". Урок-игра по правилам дорожного движения с интерактивной викториной.

Ожидаемые результаты:

Понимание того, что все участники дорожного движения, перемещаясь на дороге, подчиняются каким-то правилам, при этом ориентируются на какие-то указатели. Точное воспроизведение понятия терминов.

Тема 3. Сигналы светофора.

Теория: Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Значение сигналов светофора. Поведение пешеходов на перекрестке.

Практика: Раскраски – «светофорик», «бабочка – светофор» и др. Самостоятельные рисунки.

Материалы: Внеклассное мероприятие для детей

Ожидаемые результаты:

Точное воспроизведение места расположения цвета на светофоре, независимо от способности восприятия цвета (для дальтоников).

Тема 4 **Общие правила перехода улиц и дорог. Правила перехода на перекрёстках. Особенности перехода дороги по «зебре» при отсутствии светофора.**

Теория: Повторение ранее пройденного материала и более глубокое изучение темы. Поведение пешеходов на перекрестке. Сигналы автомобиля. С помощью макета (схемы) изложить принципы перехода перекрестков. Общие правила перехода через дорогу.

Практика: Создание буклета «Помни, пешеход!». Изобразить разметку проезжей части. Начертить схемы перекрёстков различных видов. Как обозначается пешеходный переход?

Материалы: Памятка пешеходу. Внеклассное мероприятие по правилам дорожного движения

Ожидаемые результаты:

Участие в коллективной работе. Повышение бдительности и проявление осторожности на дороге.

Тема 5 **Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.**

Теория: Изложение различных опасных ситуаций на дорогах. Использование схем и расчётов скорости движения всех участников дорожного движения.

Практика: Задание нарисовать схему остановочного пути автомобиля, «мёртвые» зоны видимости участков дороги.

Материалы: Занятие по ОБЖ "Правила дорожные знать каждому положено"

Ожидаемые результаты:

Понимание того, что транспорт мгновенно не останавливается, а каждый участник дорожного движения рассчитывает на то, что другие добросовестно исполняют свои обязанности на дороге. Понимание того, что нарушитель правил создаёт ситуации, при которых гибнут люди.

Тема 6 **Скрытые опасности на дороге. Дорожные «ловушки».**

Теория: Рассказ о том, что чаще всего приводит к гибели людей, и особенно детей, на дороге.

Практика: Разбор конкретной ситуации, унёсшей многие жизни – переход через дорогу по «зебре» на многополосной дороге.

Материалы: Стандартная схема размещения на дороге участников конкретных ДТП.

Ожидаемые результаты:

Точное следование рекомендациям практика.

Тема 7 **Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Где можно играть?**

Теория: Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах? Рассказы о том, как безопасно и весело можно отдыхать, почему не следует развлекаться на дороге.

Практика: Выход на улицу, наблюдение за поведением людей на дороге. Обсуждение их поступков с точки зрения выполнения установленного на дороге порядка. Раскраски по тематике занятия. Выбор места отдыха для любимых игрушек и домашних животных, что они бы выбрали сами?

Материалы: ПДД, комментарии к ним. "Безопасность глазами детей" по ПДД «Занятия по правилам движения "Мы знакомимся с улицей"»

Ожидаемые результаты:

Способность определить допущенные нарушения ПДД. Установка на безопасное поведение.

Тема 8 **Обязанности пешеходов.**

Теория: Общие правила движения пешеходов по улицам и дорогам. ПДД об обязанностях пешеходов. Движения группами. Переход дороги.

Практика: Деловая игра.

Материалы: «Научите ребёнка правильно вести себя на дорогах»

Ожидаемые результаты:

Понимание термина «обязанности».

- Тема 9 Мы - пассажиры. Обязанности пассажиров.**
- Теория: Городской пассажирский транспорт. Предупредительные объявления водителей. Правила поведения в общественном транспорте и на остановочных площадках. Правила поведения пассажиров в личном транспортном средстве. Безопасные места для детей.
- Практика: Придумать новые способы безопасной перевозки пассажиров, исключая их обязанности.
- Материалы: ПДД с комментариями.
- Ожидаемые результаты:
Способность уяснить, что без обязанностей невозможно обеспечить безопасность.
- Тема 10 Общие требования к водителям велосипедов. Правила езды на велосипеде.**
- Теория: Правила для велосипедистов. Изменения в ПДД относительно мопедов и других транспортных средств, не относящихся к мотоциклам. Основные правила езды и меры безопасности. Изложение правил. Основные правила езды и меры безопасности.
- Практика: Составление таблицы «Права – обязанности». Самостоятельная работа по теме: «Мой друг – велосипед».
- Материалы: Из Интернета – по истории изобретения велосипеда и курьёзов с этим связанных. ПДД с комментариями.
- Ожидаемые результаты:
Велосипед – это не только средство развлечения, но и транспорт, который на дороге должен двигаться только по правилам.
- Тема 11 Регулирование дорожного движения. Сигналы (жесты) регулировщика.**
- Теория: Необходимость регулирования движения. Особенности регулирования движения в условиях большого города. Сигналы регулировщика.
- Практика: К чему может привести отсутствие правильного регулирования движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.
- Материалы: Раскраски: «Дорисуй и создай пробку на дороге». Рисунки или фотографии регулировщика.
- Ожидаемые результаты:
Понимание необходимости регулирования дорожного движения и подчинения сигналам регулировки. Знание сигналов и умение их продемонстрировать.
- Тема 12 Итоговое занятие. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на дорогах.**
- Практика: Тест на знание ПДД и умение решить вводные задачи.
- Теория: Подведение итогов контроля обучения. Поощрение всех воспитанников – участников занятий.
- Материалы: Тест.
- Ожидаемые результаты:
Хорошее настроение.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Методическое обеспечение, краткое описание способов и формы работы с детьми (индивидуальные, групповые, теоретические или практические занятия, беседы, экскурсии или участие в выставках, конкурсах или демонстрация результатов работы непосредственно в ДОЛ «Солнечный») указаны непосредственно в каждой теме учебного плана. Выбор обусловлен целью и содержанием отдельной темы и общей задачей учебного плана в целом.

Кроме того, к рассмотрению каждой темы подбираются новые материалы из Интернета.

Для обеспечения учебного процесса имеется следующее оснащение для занятий:

- столы 4 шт.;

- стулья 24 шт.;
- книжный шкаф 1 шт.;
- персональный компьютер 1 шт.;
- видеопроектор 1 шт.;
- программы по ПДД 1 шт.;
- велосипеды 2 шт.;
- светофоры 2 шт.;
- дорожные знаки 6 шт.;
- стойки, конусы.

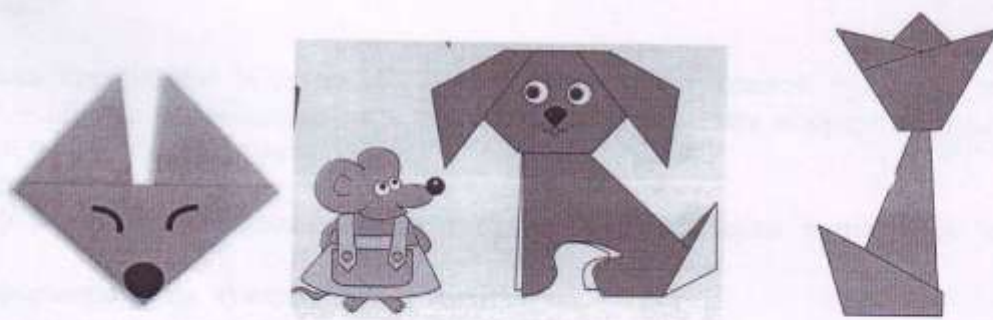
Список литературы, рекомендуемой педагогам

1. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. М.: За рулем, 2002.
2. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно–транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
3. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М - 1988.
4. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. - М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
5. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
6. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
7. Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. Психологов. – М: «Владоспресс», 2002, 360 с.
8. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006 – 224 с.
9. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград: Учитель, 2006. – 150 с.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва – 1988.
11. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. Пособие. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.
12. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов. Издатель: ООО «ГринАритВидео»

Список литературы, рекомендуемой родителям и воспитанникам

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, жёлтый, зелёный. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. /Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников /Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
7. Правила дорожного движения для детей. /Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий»



Дополнительная общеразвивающая программа

«Оригами»

художественной направленности
в детском оздоровительном лагере
для детей младшего и среднего школьного возраста

Автор - Бажанова Дарья Викторовна
Педагог дополнительного образования

Александров

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа «Оригами» предназначена для реализации в условиях ДОЛ «Солнечный».

Оригами – японское искусство складывания бумаги. Оно привлекло внимание многих жителей России, в том числе и нас педагогов, так как является не только увлекательным способом проведения досуга, но и средством решения многих педагогических задач.

Актуальность программы в том, «Оригами» благоприятно воздействует на развитие внимания и формирование памяти: дети запоминают термины, приёмы и способы складывания, по мере надобности воспроизводят сохранённые в памяти знания и умения.

Новизна программы

Общеразвивающая программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации

создаются условия для развития личности ребенка, его творческой самореализации. Занятия оригами дисциплинируют, воспитывают усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к предметам и бумаге. Занятия влияют на формирование самостоятельности, уверенности в себе, самооценки.

Цель программы «Оригами» – формирование духовной культуры личности детей 7 – 12 лет, приобщение их к культурным ценностям посредством овладения знаниями и навыками художественной обработки бумаги.

Задачи:

- формирование художественно-творческой активности в процессе изучения оригами.
- формирование чувства самосознания,
- развитие культурно-исторической памяти,
- развитие эстетического сознания,

Отличительная особенность программы заключается, прежде всего том, что она позволяет работать как с постоянным так и с переменным составом детей. При работе с переменным составом детей, занятия принимают форму мастер классов. При реализации программы в форме мастер классов, каждый ребенок сможет выполнить одну-две фигурки, представить их на выставку работ, причем сложность работ выбирается согласно возрасту детей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы предусматривает овладение детьми спектра знаний, умений и навыков в области оригами и изобразительного искусства. В результате успешного освоения всего курса обучения оригами и изобразительному искусству у детей 7-12 лет формируется духовная культура личности.

Отслеживание результатов реализации программы

Проходит в процессе анализа и оценки детских работ, в ходе наблюдения за деятельностью детей, посредством анкетирования и интервьюирования детей и родителей, при организации выставок детского творчества.

Оценка детских работ происходит по следующим критериям:

- раскрытие заданной темы различными способами или выполнение практического задания или упражнения;
- оригинальность;
- использование теоретических знаний изограномы в практической работе;
- культура работы в материале;
- собственное отношение к работе (через аккуратность и законченность работы).

Отслеживание развития коммуникативных способностей происходит методом наблюдения и документальной фиксации. Анкеты, карточки-задания, игра в молчанку, игра в «Слеплого дракона», блиц – турниры служат для проверки усвоения знаний «об оригами», «о цветоведении», о законах композиции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ КРАТКОСРОЧНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ОРИГАМИ» ДЛЯ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

№ п-п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое оригами?	2
2	Холодные и теплые цвета (лапы драконов)	4
3	Начальная база треугольника	4
4	Начальная базовая форма - «конверт» Вазочка	2
5	Птицы лета	4
6	Зверушки – оригамушки	6
7	Веселая страна Оригами	2
Итого		24

Тема 1. Что такое оригами?

Знакомство с искусством оригами. Развитие познавательного интереса к оригами. Воспитание уважительного отношения к искусству разных народов. Изучение способов вырезания квадрата из прямого листа. Начальные сведения об оригами. Фигурки оригами

Тема 2. Холодные и теплые цвета (лапы драконов)

Знакомство с понятием «холодный» и «теплый» цвет

Развитие умения различать «Холодные» и «теплые» цвета. Формирование умения применять полученные знания в практической работе. Воспитание культуры работы в материале.

Овладение умения различать «холодные» и «теплые» цвета.

Овладение простейшим приемам оригами – складывание фигурки «когтя» из одного листа. Лапа «Огненного дракона», лапа «Ледяного дракона»

Тема 3. Начальная база треугольника

Знакомство с простейшими приемами оригами: на основе показа различных вариантов складывания бумаги.

Умение воспроизвести усвоенную фигурку более маленького размера и украсить ее.

Осознание, что фигурки «оригами» необходимо складывать только с добрым чувством

Фигурки оригами, сделанные на основе «треугольник».

Тема 4. Начальная базовая форма - «конверт» Вазочка

Знакомство с новой начальной базовой формой - «конверт»
Формирование умения интерпретировать полученные знания, развитие воображения. Воспитание творческой активности. Несколько вариантов «вазочек»

Тема 5. Птицы лета

Знакомство с изготовлением новых фигурок – оригами «Птица», базовая форма - «Воздушный змей». Формирование умения различными технологическими способами (прорезание, аппликация) придать образцу более сказочный вид. Воспитание гуманного отношения к птицам

Тема 6. Зверушки – оригамушки

Знакомство с понятием «мини-оригами». Развитие мелкой моторики рука. Способность создавать добрый подарок- сюрприз в коробочке.

Умение воспроизвести фигурки-оригами (известные) маленького размера. Подарок – сюрприз в коробочке. Подарочная смешная картинка-открытка

Тема 7. Веселая страна Оригами

Итоговое занятие, подготовка работ к выставке

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учетом технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения. В ее основу положены **принципы**:

- **Принцип сознательности и активности** - необходимость формирования у воспитанников в процессе обучения сознательного, творческого отношения к заданиям, труду, развития у них наблюдательности, мышления, внимания, памяти, воображения.
- **Систематичность и последовательность** - эффективность усвоения воспитанниками изучаемого материала;

- **Доступность и посильность обучения** - соблюдение определённых требований как при составлении программы ДПИ, так и в процессе преподавания;
- **Наглядность в обучении** - активное использование на занятиях разнообразных наглядных пособий (готовые изделия, иллюстрации, методические пособия, таблицы и т.д.);
- **Принцип индивидуального подхода** - медленно работающим детям необходимо объяснять и показывать дополнительно. Быстро работающим – предоставляется дополнительный материал (2 –3 фигурки, карточки и т.д.).

1. Методическое сопровождение

- учебной работы педагога: методика контроля усвоения учащимися учебного материала; наличие специальной методической литературы по оригами;
- воспитательной работы педагога: методика формирования детского коллектива; наличие специальной методической литературы по педагогике;
- работы педагога по организации учебного процесса: методика анализа результатов деятельности;

2. Материально-техническое обеспечение

- помещение: кабинет, оборудованный для теоретических и практических занятий столами, стульями, общим освещением, шкафами для дидактического и раздаточного материалов.
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: личное снаряжение туриста (карабины, компасы и т. д.), спортивный инвентарь;
- перечень технических средств обучения (фотоаппарат, проектор);
- требования к специальной одежде обучающегося (спортивная одежда и обувь).

**Перечень оборудования,
необходимого для реализации программы**

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	шкаф для дидактического и раздаточного материалов	2
2.	доска классная	1
3.	стол	7
4.	Стул	13
5.	Цветная бумага	13 наб.
6.	Ножницы	13 шт.
7.	Клей	6 шт.
8.	Белая бумага	1 упак.
9.	Дырокол	2 шт.
10.	Карандаши простые	13 шт.
11.	Линейки	13 шт.
12.	Скотч	3 шт.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития личностного роста, обучения и развития учащихся.

Методы психолого-педагогического сопровождения детей: психолого-педагогическое наблюдение; индивидуальные консультации; беседа.

4. Кадровое обеспечение

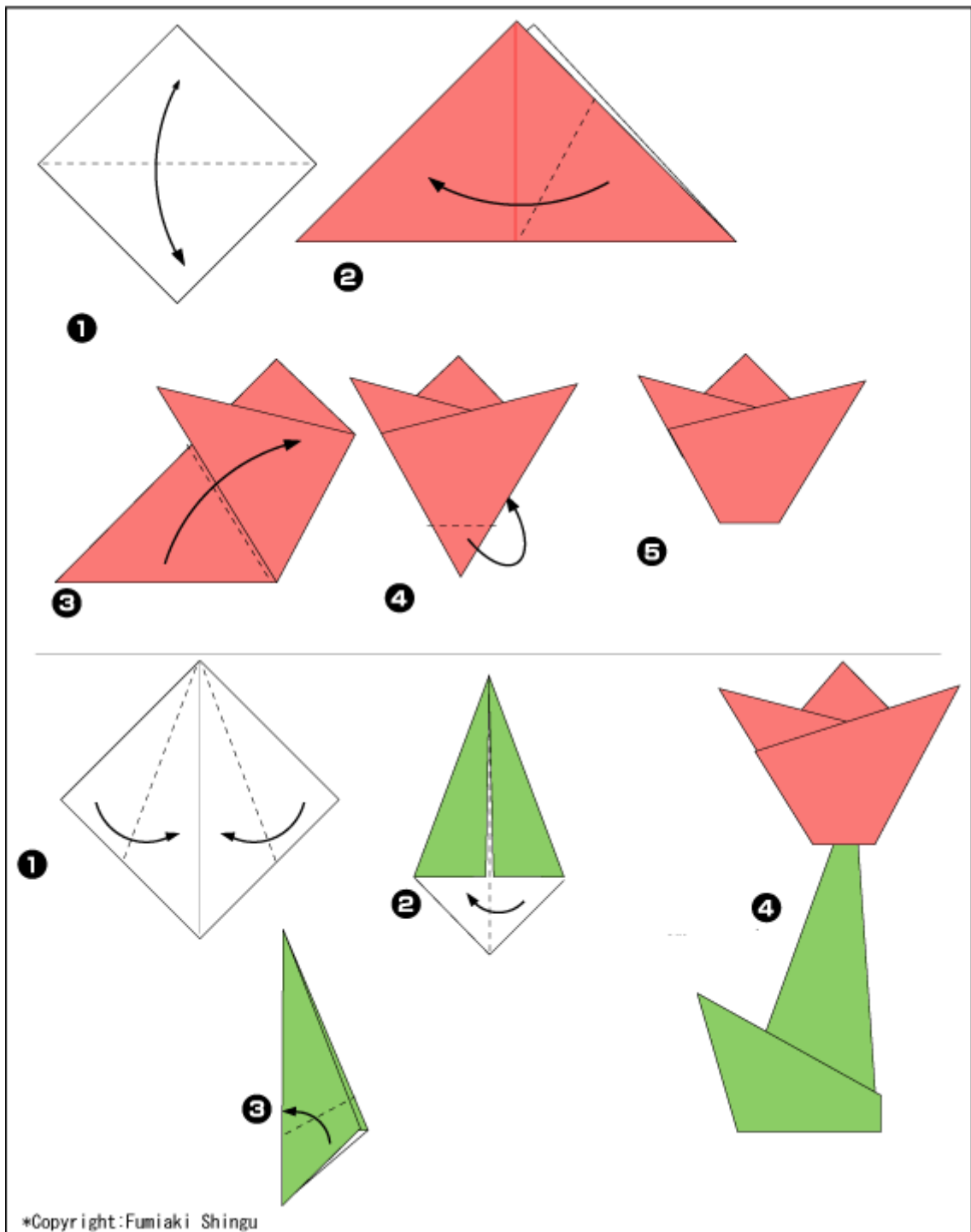
Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

5. Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется на внебюджетной основе.

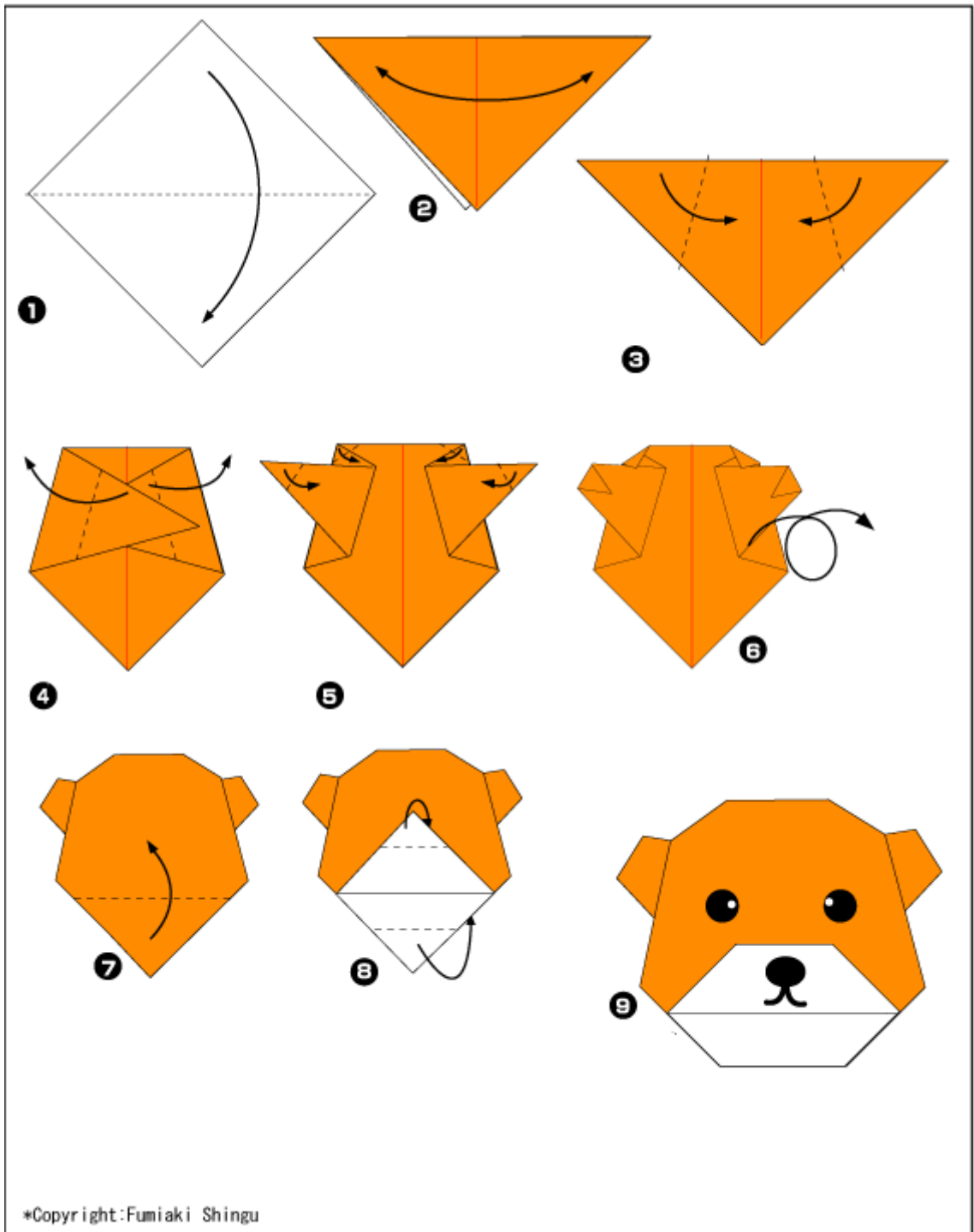
ОБРАЗЦЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ К ПРОГРАММЕ
«ОРИГАМИ»

Тюльпан

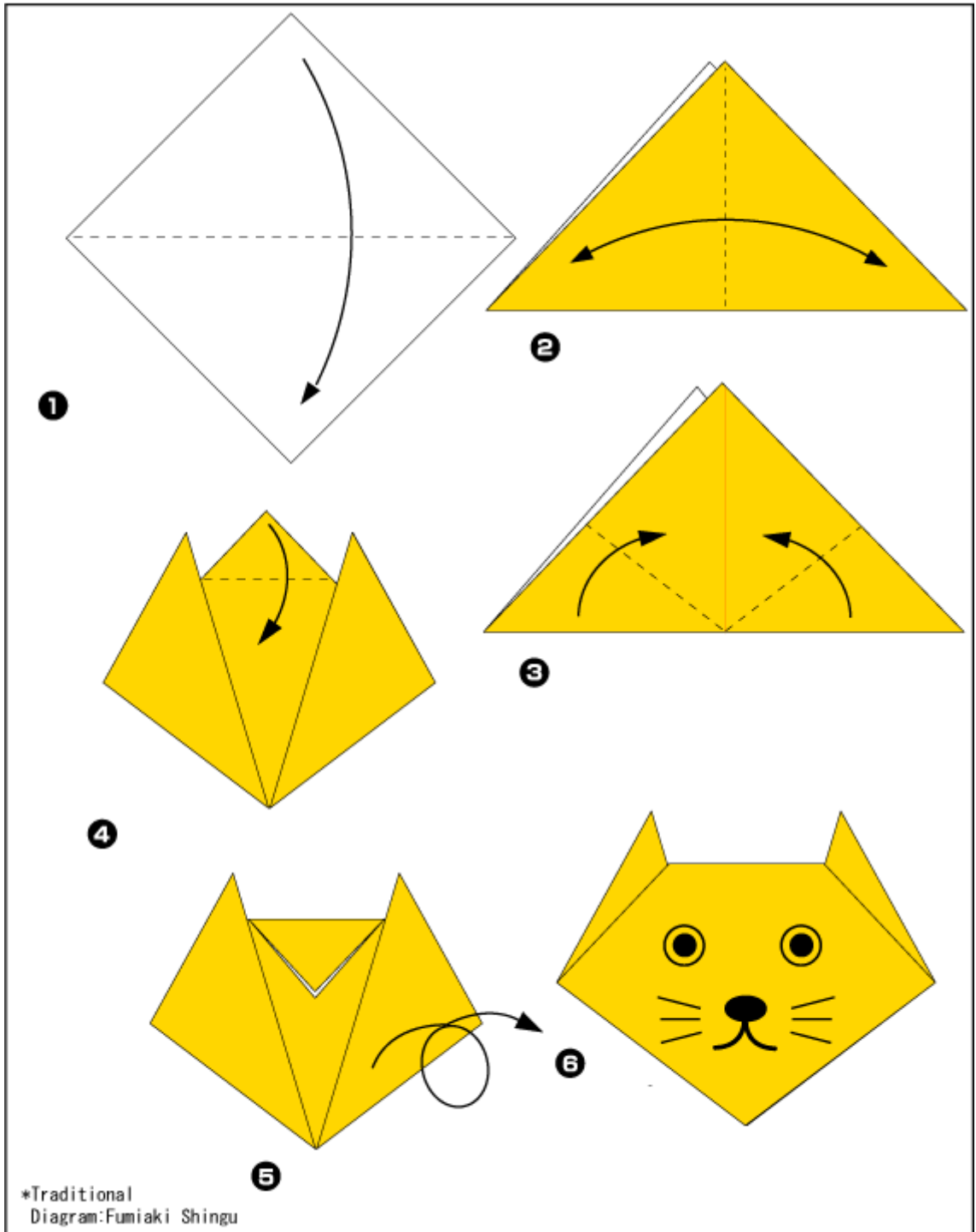


*Copyright:Fumiaki Shingu

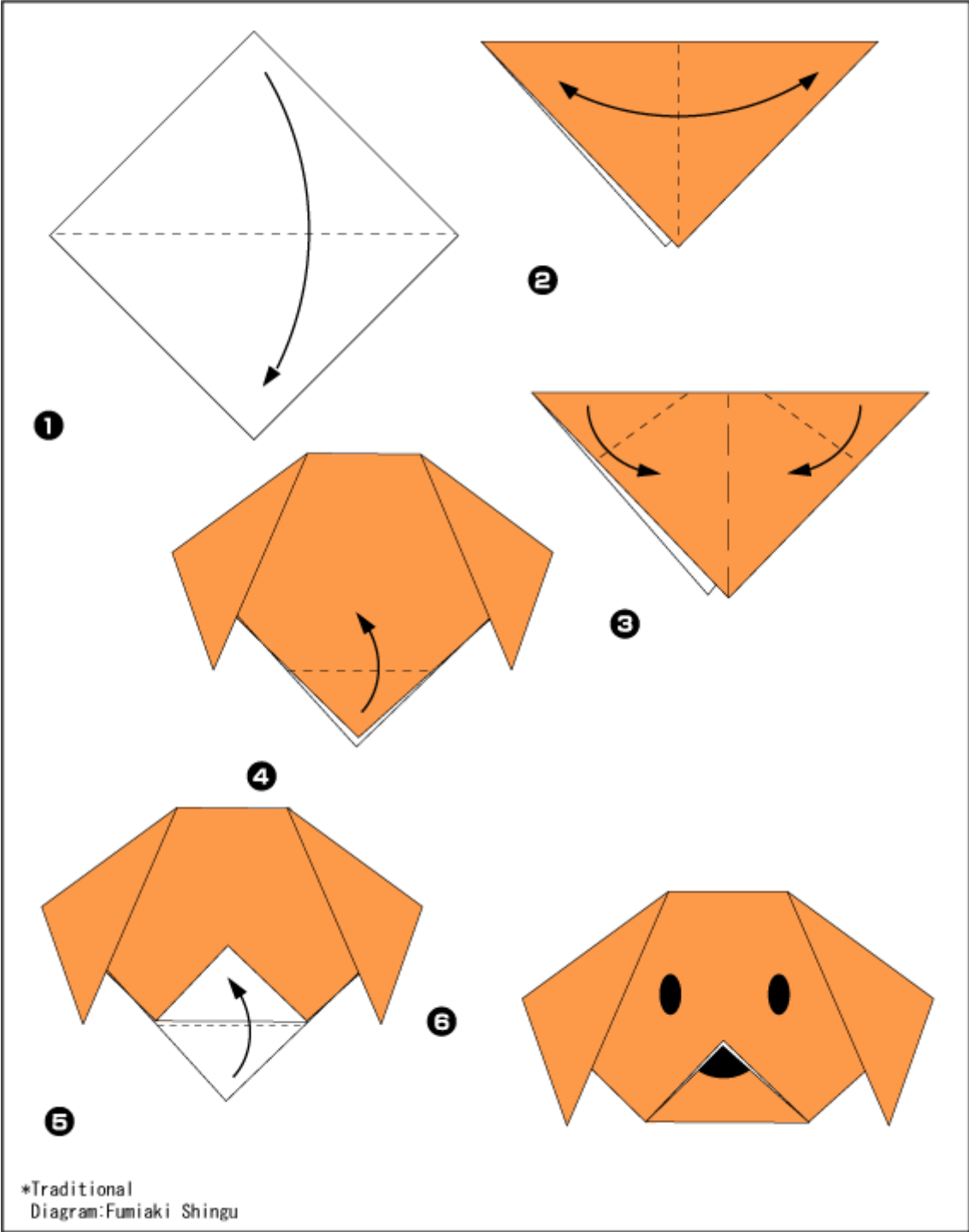
Медведь



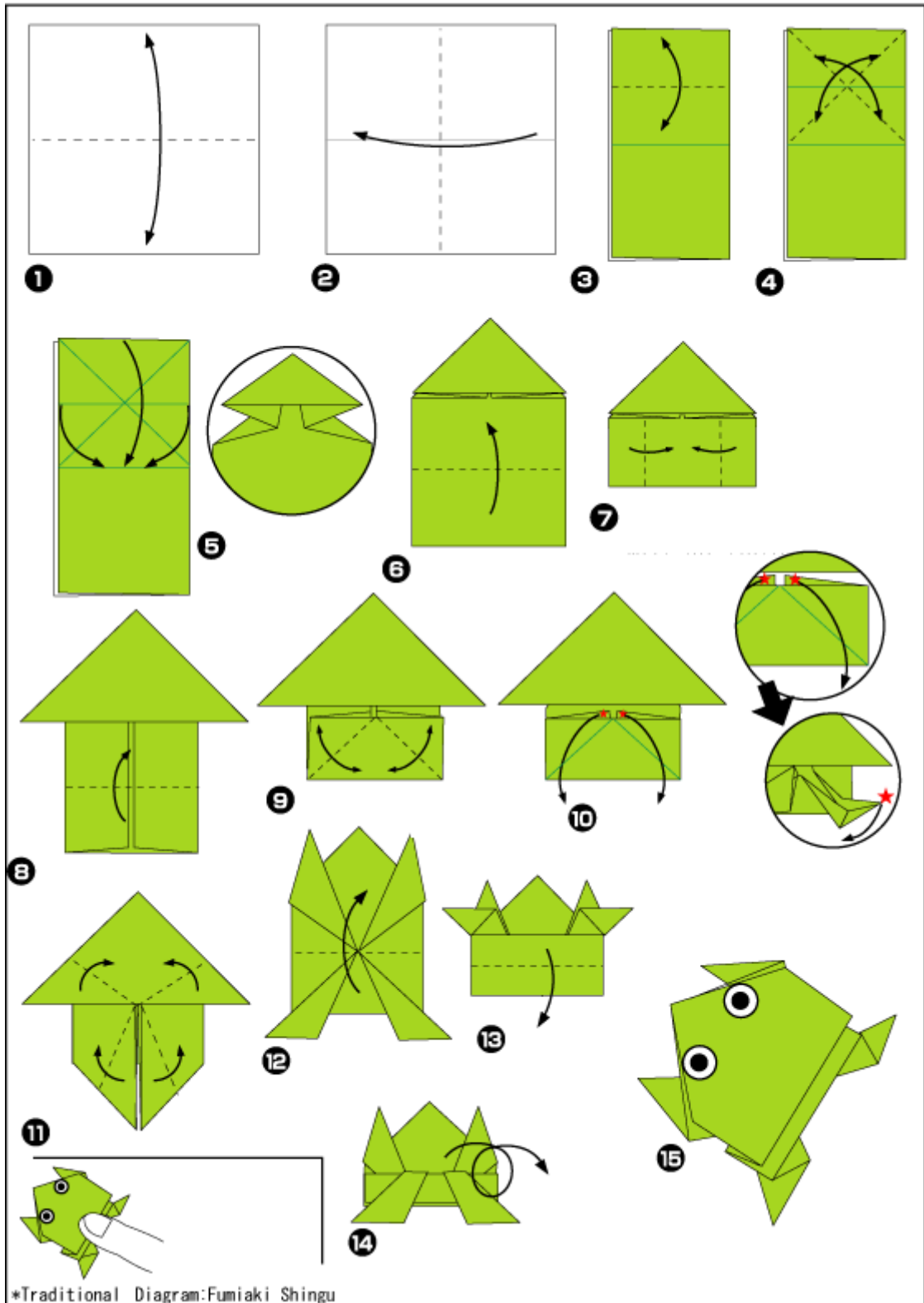
Кошка



Собака



Лягушка



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Тарановская Н. « Маленькие чудеса» Л., детская литература
2001г.

2.В.В. Выгонов «Игрушки и поделки из бумаги» М, 2006

Интернет ресурсы

1. <http://bebi.lv/origami-podelki-shemi-i-uroki/origami-iz-tryugolnyh-moduleiy.html>
2. <http://iz-bumagi.com/raznoe/page/5>
3. <http://www.podelkidetkam.ru/origami-dlya-malenkix-detej>
4. [Цветущий сад оригами](#) Афонькин Сергей Юрьевич,
Афонькина Елена Юрьевна С-Пб. отд., 1995,
5. [Оригами: от сердца к сердцу](#) Хлямова Татьяна Владимировна
,1995, 32
6. [Оригами для малышей](#) Коротеев Игорь Александрович
Просвещение, 1996, 95

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий»
601651, Владимирская область, г. Александров, ул. Лермонтова, д.24
Тел 8(49244) 6-58-68, e-mail: u-trav@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДОЦКиЭ»

Л.К. Подгорнова

Дополнительная общеразвивающая программа
«Знай и люби свой край»
туристско-краеведческой направленности
в ДОЛ «Солнечный»
для детей среднего и старшего школьного возраста

Автор – Автонеева Анастасия Алексеевна
педагог дополнительного образования

Александров

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Детский оздоровительный лагерь – это хорошая возможность для детей интересно отдохнуть, оздоровить и закалить свой организм. Участие в занятиях, простых соревнованиях дает возможность ребенку проявить свои способности и помочь при этом своим друзьям. Здесь и самоутверждение, и определение своей жизненной позиции.

Общеразвивающая программа «Знай и люби свой край» туристско-краеведческой направленности, направление – краеведение.

***Актуальность программы** в том, что кружок в лагере является эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний. Ребята осваивают начальные навыки по краеведению и туризму.*

***Новизна программы** в том, что занятия включают темы по краеведению, которые тесно связаны с туризмом и экологией. На экскурсии, в краеведческом походе, в лесу, эти направления трудно отделить друг от друга.*

*Общеразвивающая программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации создаются условия для развития личности ребенка, его творческой самореализации; обеспечения эмоционального благополучия детей; профилактики асоциального поведения.*

***Муниципальный компонент.** Александровский район интересен своей историей, и природой*

Цель программы: формирование социально активной личности ребенка средствами туризма в интеграции с краеведением, экологией, сочетание физического и умственного начал.

Задачи:

обучающие:

- *формирование понятия о краеведении и туризме;*
- *формирование знаний, умений и навыков, необходимых для участия в краеведческих походах;*
- *расширение знаний по вопросам краеведения, истории родного края;*
- *активное знакомство с окружающей природой и социальной средой;*

развивающие:

- *развитие интереса учащихся к туризму и краеведению;*
- *развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся;*
- *развитие творческого потенциала: наблюдательности, внимания, воображения, творческой инициативы;*

воспитательные:

- *пропаганда здорового образа жизни;*

- формирование прочных межличностных отношений в коллективе: воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки.

Отличительная особенность программы заключается, прежде всего, в ее комплексности, которая позволяет привить интерес к краеведению и туризму. Предполагается дальнейшее посещение кружка в течение учебного года.

Общеразвивающая программа рассчитана на детей двух возрастных групп: 8-11 лет и 12-16 лет, отдыхающих в детском оздоровительном лагере. Программа предусматривает для младшей возрастной группы 12 учебных часов: 2 раза по 2 часа три недели (21 день), для старшей возрастной группы 22 часа.

Ожидаемые результаты

К концу лагерной смены:

учащиеся будут знать:

- основы краеведения;
- виды туризма;
- о первой доврачебной помощи;

учащиеся будут уметь:

- разжигать туристский костер;
- ставить палатку
- оказывать первую доврачебную помощь;
- работать с историческими источниками.

Методика отслеживания результатов

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной общеразвивающей программы: педагогические наблюдения за детьми в процессе работы; педагогический анализ результатов соревнований и конкурсов внутри коллектива; мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка учащегося).

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы: *соревнования по отдельным видам, интеллектуальные конкурсы.*

Учебно-тематический план

для младшей возрастной группы

№ те мы	Наименование темы	Количество часов			
		вс его	тео рия	практика	
				Пом ещ.	Ме стн.
1.	Вводное занятие	1	1		

2.	История Александровского края	8			
2. 1.	Иван Грозный в Александровой Слободе	2	2		
2. 2.	Петр 1 в Александровой Слободе	4			4
2. 3.	Уездный Александров	1	1		
2. 4.	Градообразующие предприятия города Александрова в 20 столетии	1		1	
3.	Туристический блок	2			2
4.	Конкурсы, интеллектуальные игры	1		1	
Итого		12	4	2	6

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с программой, составление плана, знакомство с видами туризма, просмотр видеоклипов.

Тема 2. История Александровского края.

2.1. Иван Грозный в Александровой Слободе

Загородная резиденция Ивана Грозного, тайны слободы, слободская печатня, слободская драма.

2.2. Петр 1 в Александровой Слободе

«Потешные» Петра. «Немецкие горы».

Практические занятия.

Краеведческий поход в район «Немецкие горы».

2.3. Александровский уезд.

Создание Александровского уезда. Изучение карты Александровского уезда, сопоставление границ уезда с современными границами района.

2.4. Градообразующие предприятия города Александрова в 20 столетии

Александровский радиозавод, завод им. 50-летия СССР и др.

Тема 3. Туристический блок

Виды костров, установка палатки, правила безопасности

Тема 4. Конкурсы, интеллектуальные игры

Конкурс-викторина «Узнай свой город»

Учебно-тематический план

для старшей возрастной группы

№ те	Наименование темы	Количество часов		
		вс	тео	практика

мы		его	рия	Пом ещ.	Мес тн.
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	История Александровского края	13	6	3	4
2. 1.	Иван Грозный в Александровой Слободе	2	2		
2. 2.	Петр 1 в Александровой Слободе	5	1		4
2. 3.	Александровский уезд.	2	1	1	
2. 4.	Уездный Александров	2	1	1	
2. 5.	Развитие промышленности в Александровском районе	2	1	1	
3.	Туристический блок	6	0.5		5.5
3. 1	Первая доврачебная помощь	2	0,5		1.5
3. 2.	Виды костров	2			2
3. 3.	Групповое туристическое снаряжение	2			2
4.	Конкурсы, интеллектуальные игры	2		2	
Итого		22	7.5	5	9.5

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с программой, составление плана, знакомство с видами туризма, просмотр видеоклипов.

Тема 2. История Александровского края.

2.1. Иван Грозный в Александровой Слободе

Загородная резиденция Ивана Грозного, тайны слободы, слободская печатня, слободская драма.

2.2. Петр 1 в Александровой Слободе

«Потешные» Петра. «Немецкие горы» - версии происхождения названия.

Практические занятия.

Краеведческий поход в район «Немецкие горы».

2.3. Александровский уезд.

Создание Александровского уезда. Изучение карты Александровского уезда, сопоставление границ уезда с современными границами района.

2.4. Уездный Александров

Население, развитие ремесел, образование.

Практические занятия.

Виртуальная экскурсия по историческим местам города. Проведение интеллектуальной игры «Городское ориентирование»

2.7. Развитие промышленности в Александровском районе

Развитие мануфактурного производства в уезде, градообразующие предприятия советского периода: радиозавод, завод им. 50-летия СССР и др.

Тема 3. Туристический блок

3.1. Первая доврачебная помощь

Травмы, возможные при участии в туристическом походе. Первая помощь при ожогах, охлаждениях, солнечном ударе, отравлениях и т.д.

Практические занятия.

Наложение повязки при вывихах и растяжениях, правила пользования жгутом.

3.2. Виды костров

Виды костров, их назначение, правила безопасности при разведении костров, заготовка и хранение дров.

3.3. Групповое туристическое снаряжение

Перечень группового снаряжения, выбор места для разбивки бивака, установка палатки.

4. Конкурсы, интеллектуальные игры

I. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учетом технологии личностно-ориентированного, развивающего обучения. В ее основу положены **принципы**:

- *доступности* – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень их подготовленности, степень сформированности коллектива;
- *наглядности* – на занятиях используется много демонстрационного материала;
- *сознательности и активности* – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

1. Методическое сопровождение

- учебной работы педагога: *методика контроля усвоения учащимися учебного материала; наличие специальной методической литературы по истории края, туризму, педагогике и психологии;*

- воспитательной работы педагога: методика формирования детского коллектива; наличие специальной методической литературы по педагогике;
- работы педагога по организации учебного процесса: методика анализа результатов деятельности;
- массовой работы: методика организации и проведения массового мероприятия (конкурсов, игровой программы) и др.

Виды дидактических материалов:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический (географические карты Владимирской, Московской, Ярославской областей, Александровского уезда и района);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, кроссворды, практические задания, оборудование к игровым занятиям, и др.);
- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются современные образовательно - воспитательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности: личностно-ориентированные, создания ситуации успеха, игровые, здоровьесберегающие.

Для обеспечения формирования знаний, умений и навыков, необходимых для решения учебно-воспитательных задач используются:

- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические.

методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные; частично-поисковые.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимальным является сочетание разных форм занятий, каждая из которых принесет новые элементы в теоретическую и практическую

подготовку детей. Все это дает возможность педагогу сделать образовательный процесс более мобильным и содержательным, актуальным и разнообразным, способствует раскрытию творческого потенциала учащихся, создает условия для самостоятельного освоения социума и получения знаний.

В организации образовательного процесса предусматриваются различные **формы проведения занятий**, которые помогают сделать учебно-воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой. Успешно реализуются такие формы занятий, как: объяснение; демонстрация наглядных пособий: топографических карт, схем, фотографий и т.д.; познавательные и дидактические игры, викторины; *учебно-тренировочные занятия* (групповые и индивидуальные).

2. Материально-техническое обеспечение

- *помещение*: кабинет, оборудованный для теоретических и практических занятий столами, стульями, общим освещением, шкафами для дидактического и раздаточного материалов.
- спортплощадка.
- *перечень технических средств обучения* (фотоаппарат, компьютер, проектор);
- требования к специальной одежде обучающегося (*спортивная одежда и обувь*).

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы

№ п/п	Наименование	Кол-во
13.	шкаф для дидактического и раздаточного материалов	1
14.	доска классная	1
15.	стол	7
16.	стул	12
17.	фотоаппарат	1
18.	компьютер	1
19.	проектор	1
20.	атласы	3
21.	медицинская аптечка	1

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития личностного роста, обучения и развития учащихся.

Методы психолого-педагогического сопровождения детей: *психолого-педагогическое наблюдение; индивидуальные консультации; беседа.*

4. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

5. Финансовое обеспечение

Финансирование осуществляется на внебюджетной основе.

Список литературы.

- В. Боравская. Земля Александровская. 2008 г.
М. Куницын. Александровская Слобода. Верхне-Волжское издательство. Ярославль. 1968 г.

Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. - М.: 2007.

Строганов Л.С. Великая Слобода

Стромилов Н.С. Летопись земли Александровской.

П. Хмелевской. Александров. Путеводитель. Верхне-Волжское издательство. Ярославль. 1984 г.