



Приложение №8
к приказу МБУДО «ДООЦТКиЭ»
от 29.05.2016 г. №23-2
Директор МБУДО «ДООЦТКиЭ»
Л.К. Подгорнова

ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации учащихся

1. Общие положения

Итоговая аттестация учащихся МБУДО «ДООЦТКиЭ» рассматривается администрацией и педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи итоговой аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полной реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Итоговая аттестация воспитанников детского объединения строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников; адекватности специфике деятельности детского объединения и периоду обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе итоговая аттестация выполняет ряд функций:

- а) учебную, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических ЗУНов;
- б) воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

- в) развивающую, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, т.к. дает каждому воспитаннику возможность пережить «ситуацию успеха».

2. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация воспитанников детского объединения проводится 1-2 раза в учебном году: в 1-ом полугодии – при учебной необходимости и по желанию педагога, во 2-ом полугодии - обязательно.

Сроки проведения итоговой аттестации: в 1-ом полугодии – декабрь-январь, во 2-ом – апрель-май.

Формы проведения итоговой аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, конкурс, собеседование и др.

Программа итоговой аттестации содержит методику проверки теоретических знаний и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации детского объединения педагог должен в письменном виде представить администрации учреждения график и программу итоговой аттестации.

Для проведения итоговой аттестации воспитанников формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации образовательного учреждения, педагог дополнительного образования сходного профиля деятельности.

1. Критерии оценки результатов итоговой аттестации

Критерии оценки уровня *теоретической подготовки* воспитанников:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня *практической подготовки* воспитанников:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;

- технологичность практической деятельности.

Критерии уровня *развития воспитанности* детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

2. **Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации**

Результаты итоговой аттестации воспитанников должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- а) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком,
- б) полноту выполнения образовательной программы
- в) обоснованность перевода воспитанника на следующий этап или год обучения
- г) результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего года.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации воспитанников детского объединения», который является одним из документов отчетности и хранится у администрации образовательного учреждения. Параллельно оценки итоговой аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы.

Приложением к Протоколу итоговой аттестации воспитанников детского объединения является программа ее проведения.

Результаты итоговой аттестации анализируются администрацией образовательного учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество воспитанников (%), переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы