

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и  
экскурсий»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол №4 от 29.08.2025 года  
Утверждена приказом директора №54-ла от 29.08.2025 года

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Введение

1.1. Информационная справка о Центре

1.2. Цель и задачи образовательной деятельности, принципы построения образовательного процесса Центра

### Раздел 2. Аналитическое обоснование программы

2.1. Миссия Центра, описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума

2.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

2.3. Цель и задачи образовательной программы

### Раздел 3. Объем и содержание образования

3.1. Содержание образования

3.2. Учебный план с пояснительной запиской

3.3. Календарный учебный график

3.4. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

### Раздел 4. Формы промежуточной и итоговой аттестаций

### Раздел 5. Планируемые результаты

### Раздел 6. Характеристика организационно-педагогических условий

6.1. Структура Центра

6.2. Контингент обучающихся

6.3. Кадровый потенциал

6.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

6.5. Инновационно-образовательная деятельность

6.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Раздел 7. Управление реализацией программы

7.1. Мониторинг образовательного процесса

7.2. Контроль и регулирование выполнения Образовательной программы ДООЦТКиЭ

## Раздел 1. Введение.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий» в реализации услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями Центра, а также перспективы его развития. Программа принята на педагогическом совете. Протокол №4 от 29.08.2025 года

Назначение образовательной программы Центра - реализация государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей. Образовательная программа является организационно-нормативным документом, который определяет системную деятельность учреждения, имеет прогнозируемый результат и реализуется педагогическим коллективом МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий».

Информационная справка о Центре Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий» (далее – ДООЦТКиЭ) наряду с другими образовательными учреждениями города составляет разноуровневую и целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства. «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий» является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования, образованный в 1991 году. Учредителем ДООЦТКиЭ является управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования Александровского муниципального района Владимирской области. «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий» является юридическим лицом, финансируется за счет средств муниципального бюджета на основании сметы доходов и расходов, имеет самостоятельный баланс, расчетный и другие счета в банковских учреждениях. Полное наименование – Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий» Сокращенное наименование –МБУДО «ДООЦТКиЭ».

Местонахождение и юридический адрес: 601651 Владимирская обл., г. Александров, ул. Лермонтова, 24. ДООЦТКиЭ действует в соответствии с Законодательством Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки РФ №1008 от 29.08.2013г., распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей», "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41), Уставом ДООЦТКиЭ. Устав ДООЦТКиЭ составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ » №273-ФЗ

от 29.12.2012. В Уставе указаны местонахождения учреждения, его функции, цели и задачи деятельности, порядок функционирования. Устав в новой редакции утвержден постановлением управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования Александровского муниципального района Владимирской области от 29.01.2024 № 31 ДООЦТКиЭ имеет следующие структурные подразделения: детский оздоровительный лагерь «Солнечный»: 601652, Владимирская область, Александровский район, д. Легково; детский оздоровительный лагерь «Рекорд»: 601670, Владимирская область, Александровский район, д. Курганиха. ДООЦТКиЭ в соответствии с действующей лицензией, выданной департаментом образования администрации Владимирской области, регистрационный номер №3825, серия 33Л01№0000949 от 18.01.2016, имеет право на осуществление образовательной деятельности на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. Лицензия бессрочна. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом ДООЦТКиЭ, лицензионные нормативы выполняются. В соответствии с установленным государственным статусом Центр реализует образовательные программы следующих направлений:

туристско-краеведческой;  
физкультурно-спортивной;  
естественнонаучной;

## **1.2. Цели и задачи образовательной деятельности ДООЦТКиЭ, принципы построения образовательного процесса.**

**Цель** образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год: создание единого образовательного пространства ДООЦТКиЭ, обеспечивающего развитие и формирование многогранной личности обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, развитие направлений молодежной политики в области дополнительного образования и содержательного, развивающего досуга, направленного на гражданско-патриотическое воспитание и развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.

### **Задачи:**

**Организационная:** Создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы учреждения в инновационном режиме. Развивать формы сотрудничества и взаимодействия с различными ведомствами в вопросах воспитания и дополнительного образования детей, подростков и молодежи. Разработка системы мер по повышению качества оформления и ведения учебной документации педагогами дополнительного образования. Разработка и реализация системы мер по активизации родительского сообщества в развитии учреждения.

**Образовательная:** Повышение качества предлагаемых образовательных услуг путем модернизации и мониторинга образовательного процесса.

Формирование ключевых компетенции обучающихся, необходимых для самореализации в современном обществе. Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленностей. Выявление и поддержка детей с признаками одаренности. Активизации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Активизация походной деятельности в детских объединениях туристско-краеведческой направленности.

**Методическая:** Обеспечение системного и комплексного подхода к повышению профессионального мастерства педагогов. Внедрение новых форм эффективного повышения профессиональной компетентности педагогов Центра. Разработка и внедрение дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (комплексных, разноуровневых, дистанционных). Обеспечение педагогов информацией об инновационных фактах и явлениях в системе дополнительного образования. Совершенствование приемов самообразования на основе имеющегося профессионального опыта педагогов.

Разработка и реализация направлений работы методического отдела, основанных на принципах практико ориентированного и дифференцированного подхода в организации образовательного процесса в детских объединениях Центра.

**Воспитательная:** Обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, организация содержательного досуга обучающихся Центра. Формирование нравственных основ личности, толерантного сознания, потребности личности в непрерывном самосовершенствовании. Развитие форм и методов по гражданско-патриотическому воспитанию, социализации, формированию здорового образа жизни детей, подростков и молодёжи и организации мероприятий с населением города. Формирование активной гражданской позиции молодежи путем развития деятельности подростковых и молодежных объединений и социально-значимых инициатив в учреждении. Развитие физкультурно-оздоровительной работы по пропаганде и формированию здорового образа жизни среди населения.

**Управленческая:** Осмысление результатов работы ДООЦКиЭ в 2025 - 2026 учебном году, определение проблем и перспектив развития учреждения. Совершенствование управления инновационным процессом с целью дальнейшего развития Центра. Планирование и организация комплекса мер по совершенствованию кадровой политики учреждения с точки зрения привлекательности и перспективности для молодых специалистов, педагогов туристско-краеведческой направленности. Проведение мероприятий по стимулированию педагогического коллектива к ведению походной деятельности в детских объединениях.

**Административно-хозяйственная:** Дальнейшее укрепление материально-технической базы с целью обеспечения эффективного развития Центра. Ведение работы по возобновлению системы работы ответственных за

учебные кабинеты. В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

**принцип гуманизма**–утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;

**принцип детоцентризма**–приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправный субъект образовательного процесса;

**принцип демократизма**–право каждого ребенка на выбор своей траектории развития;

**принцип культуросообразности**–ориентация на потребности общества и личности воспитанника, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества;

**принцип природосообразности**–учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности; принцип дифференциации и индивидуализации образования–выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности, обеспечение развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и интересами;

**принцип творчества**–развитие творческих способностей детей; принцип системности–преемственность знаний; принцип сотрудничества–признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

## **Раздел 2. Аналитическое обоснование программы.**

### **2.1. Миссия ДООЦКиЭ**

Образовательная система Центра предназначена определять потребности: ***общества и государства*** – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих. Физических способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

***обучающихся*** – получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым Центром; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам;

***образовательных учреждений*** – в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Центра на основе договоров сотрудничества;

***других социальных партнеров*** – в предоставлении услуг по организации досуговой деятельности и реализации совместных социально значимых проектов, мероприятий.

Важное требование к проектируемой образовательной системе –максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко реагировать на изменения внешней культурно-образовательной среды.

## **2.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы**

В выстраивании образовательной деятельности ДООЦТКиЭ руководствуется нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- проектом Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмом Минобрнауки России N 06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Уставом ДООЦТКиЭ;
- Лицензии на право образовательной деятельности.

## **2.3. Цели и задачи образовательной программы**

Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей - это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ ». Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Основной целью реализации Образовательной программы является создание многоаспектных условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

**Задачи Программы:**

- ♣ анализ образовательных запросов детей и родителей и социального заказа общества;
- ♣ анализ образовательной ситуации в учреждении;
- ♣ определение перспектив развития содержания образования;
- ♣ анализ компонентов организационно-педагогических условий;
- ♣ разработка путей и условий достижения конечного результата;
- ♣ разработка мониторинга эффективности образовательной программы.

## **Раздел 3. Объем и содержание образования**

### **3.1. Содержание образования**

Содержание образования современного образовательного учреждения дополнительного образования должно соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника современного образовательного учреждения должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Социальное становление детей как целевая функция деятельности учреждения дополнительного образования реализуется в образовательном процессе. Обеспечение содержания деятельности по социальному становлению детей в учреждении дополнительного образования реализуется через функции его деятельности, к которым можно отнести две группы функций:

- ♣ образовательные
- ♣ социально-педагогические.

Реализация образовательной модели ДООЦТКиЭ включает в себя три основных образовательно-развивающих модуля. Каждый из модулей соответствует определенному уровню обучения и развития ребенка:

Первый уровень характеризуется тем, что идет активное познание и освоение окружающего мира, стремление ребенка на все иметь свою точку зрения, мнение о собственной социальной значимости, идет процесс развития самосознания.

Целевое назначение соответствующего образовательно - развивающего модуля: формирование опыта развивающей, творческой деятельности.  
*Результат:* развитие способностей ребенка, адаптация к окружающей действительности.

Второй уровень характеризуется тем, что у ребенка формируется устойчивая потребность заниматься определенным видом деятельности. Целевое назначение практически обучающего модуля – формирование навыков практической деятельности, освоение специальных знаний и предметного содержания деятельности. *Результат* – формирование мастерства, накопление опыта эмоционально-ценностных отношений.

Каждое детское объединение стремится к достижению III уровня - уровня мастерства и профессионализма. Но у каждого это проходит по-разному и не каждый достигает III уровня. Третий уровень характеризуется интересом к будущей профессии, желанием проводить досуг в референтной группе.

На III уровне ребенок работает над профессиональным самоопределением, над строительством своего будущего образа жизни. Целевое назначение соответствующего образовательно-развивающего модуля: допрофессиональная ориентация учащихся.

*Результат:* освоение учащимися основ профессиональных знаний, выбор направления дальнейшего обучения. При переходе с одного образовательного уровня на другой важен личностный рост ребенка. В соответствии с образовательно-развивающими модулями и в зависимости от психолого-педагогических характеристик и возрастных особенностей обучающихся продолжительность занятий меняется соответственно образовательному уровню: - ознакомительный (1-й год обучения) – от 3 до 4 часов в неделю (108, 144 часов в год), - углубленный (2-3-й –года обучения) – от 4 до 6 часов в неделю (144, 216 часа в год)

### **3. 2. Учебный план.**

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ДООЦТКиЭ - документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в Центре. Он является основным финансовым документом, на его основе составляется тарификация педагогических работников. Суммарное итоговое количество часов, указанное в нем, определяет финансирование учреждения из бюджета на год.

Учебный план составляется на основе утвержденных дополнительных общеобразовательных программ, преемственности в обучении, кадрового потенциала и утверждается директором Центра. Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

- полнота (обеспечение развития личности, учет социокультурных потребностей);
- целостность (достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь); сбалансированность (баланс между отдельными направленностями); преемственность между годами обучения;
- соответствие реальному времени (гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки детей);
- просчитанность (осознанность направленности плана, его особенностей, сильных и слабых сторон, реальных возможностей).

Учебный план отражает:

- ♣ особенности организации образовательного процесса ДООЦТКиЭ;
- ♣ максимально возможную нагрузку на детей разного возраста по освоению основного вида образовательной деятельности;
- ♣ общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в текущем учебном году;

♣ условия реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебный план на 2025-2026 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2024-2025 учебного года.

Нормативно-правовое основание составления учебного плана ДООЦТКиЭ:

♣ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

♣ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

♣ Устав МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий»

♣ Санитарно-эпидемиологические правила от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

♣ Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№3825, серия 33Л01№0000949 от 18.01.2016);

♣ другие законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования;

♣ локальные акты ДООЦТКиЭ.

Учебный план ДООЦТКиЭ – управленческая модель содержания образования, включающий учебный образовательный объем в рамках реализации программ дополнительного образования.

Образовательная деятельность в ДООЦТКиЭ в 2025-2026 учебном году ведется по трем направлениям:

Туристско-краеведческое;

Физкультурно-спортивное;

Естественнонаучное;

Образовательная деятельность по данным направлениям осуществляется педагогами дополнительного образования на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (авторских, рабочих (модифицированных), разноуровневых, комплексных, модульных). Всего в 2025-2026 учебном году в Центре детского и юношеского туризма и экскурсий реализуется 9 дополнительных общеразвивающих программы.

Структура и содержание общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования. Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет

увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Учебный план определяет количество часов на реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план систематизирован по направленностям.

Дополнительное количество часов для реализации дополнительной общеобразовательной программы может быть дано при наличии вакантных часов в случае, если педагог разработал дополнения к образовательной программе, обосновал необходимость внесения изменений в образовательную программу, утвердил внесение изменений на методическом совете Центра.

Содержание образования, определяемое учебным планом, соответствует типу и виду образовательного учреждения, образовательным потребностям детей.

Учебный план составлен с учётом целесообразности образовательного процесса, создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей разных возрастных групп, сбалансирован относительно перегрузки обучающихся с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к УДОД.

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам учета работы педагога дополнительного образования в объединении;
- по выполнению календарно-тематических планов педагогов по направлениям деятельности;
- выполнением образовательной программы в конце учебного года.

В случае вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, длительная командировка) выполнение учебного плана может быть обеспечено уплотнением учебного материала за счет часов повторения и практики, за счет снятия менее значимых тем. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год (с 1 сентября по 31 мая).

*Реализация данного учебного плана предполагает:*

- ♣ удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;
- ♣ повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования;
- ♣ создание каждому воспитаннику условий для самоопределения и саморазвития.

### 3.3. Годовой календарный учебный график

#### ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и  
экскурсий» на 2025-2026 учебный год

Продолжительность учебного года

#### **Начало учебного года**

Учебный год начинается:

- для объединений второго и последующих годов обучения – не позднее 6 сентября 2025 года,
- для объединений первого года обучения – не позднее 18 сентября 2025 года.

#### **Окончание учебного года**

Учебный год заканчивается 31 августа 2026 года.

Продолжительность учебного года составляет 52 недели

36 недель – работа по дополнительным общеразвивающим программам на базе ДООЦТКиЭ, общеобразовательных учреждений.

3 недели – воспитательная работа, культурно-досуговые мероприятия с обучающимися детских объединений.

13 недель – мероприятия в реализации планов на летний период

- проведение оздоровительных смен в ДОЛ «Солнечный» и ДОЛ «Рекорд»,
- участие детских объединений в профильных сменах,
- организационно-массовая работа с детьми,
- методическая, организационная работа

Вид деятельности	1 полугодие	2 полугодие	Летний период
Работа по дополнительным общеразвивающим программам	1.09.24.- 31.12.24. 16 недель	01.01.25.- 31.05.25. 20 недель	
Воспитательная работа	1 неделя	2 недели	
Работа в летний период			1.06.25.- 31.08.25. 13 недель
<b>ИТОГО</b>		<b>52 недели</b>	

#### **Режим работы.**

Занятия начинаются не ранее 8<sup>00</sup> часов. Занятия заканчиваются не позднее 20<sup>00</sup> часов.

Занятия проводятся согласно расписания, утвержденного приказом директора.

На летний период составляется летнее расписание.

Занятия детей в учреждениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулы.

#### **Регламент образовательного процесса**

*Продолжительность занятий в объединениях:*

1 год обучения - от 3 до 6 часов в неделю (2 или 3 занятия в неделю)

продолжительностью от 2 до 3 часов), занятия на местности - до 4 часов в неделю.

2 год обучения - до 6 часов (2 или 3 занятия в неделю продолжительностью от 2 до 3 часов), занятия на местности - до 6 часов в неделю.

и последующие года обучения - до 12 часов в неделю (3 или 4 занятия в неделю продолжительностью 2-3 часа), занятия на местности - до 8 часов.

Продолжительность академического часа:

для детей до 7 лет - не более 45, для детей старше 8 лет - 45 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

*Работа в летний период.*

В летний период в учреждении открыты объединения с постоянным и (или) переменным составом детей, могут проводиться туристские походы, экскурсии, экспедиции, учебно-тренировочные сборы, соревнования, дни здоровья в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), может быть организована культурно-досуговая работа. В летний период детские объединения работают по отдельному плану.

*Сроки аттестации.*

Промежуточная аттестация по итогам года и итоговая аттестация - 11 апреля 2025г. по 22 мая 2025г.

*Режим работы администрации*

Понедельник - пятница, с 9<sup>00</sup> до 17<sup>00</sup>.

Суббота с 9<sup>00</sup> до 15<sup>00</sup>

При 40-часовой рабочей неделе, при 60 минутном обеденном перерыве

*Дежурство администрации*

смена-с 8.30. до 14.00.

смена-с 14.00. до 20.00.

График дежурных администраторов устанавливается согласно приказа директора.

*Режим работы педагогов дополнительного образования.*

Режим работы педагогов дополнительного образования - шестидневная рабочая неделя согласно расписания.

#### **Раздел 4. Формы промежуточной и итоговой аттестации.**

Уровень достигнутых успехов обучающихся Центра оценивается через систему промежуточной и итоговой аттестации, результатам участия обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня.

Правила проведения аттестации регулирует Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ДООЦТКиЭ.

Цель промежуточной аттестации – выявление соответствия фактического уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы ее прогнозируемым результатам с целью корректирования педагогом содержательного аспекта программы, форм и методов обучения.

Цель итоговой аттестации – оценка уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

Аттестация в зависимости от образовательной направленности проходит в следующих формах:

- туристско-краеведческая, естественнонаучная направленности: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, конкурсы, соревнования, защита творческого проекта;
- физкультурно-спортивная направленность: собеседование, тестирование, спортивное соревнование, турнир, сдача нормативов.
- естественнонаучная направленность: собеседование, тестирование, творческая и самостоятельная исследовательская работа, защита проекта;

Содержание аттестации соответствует содержанию и прогнозируемым результатам образовательных программ за соответствующий период. Критерии оценивания результатов освоения обучающимися содержания образовательной программы отражены в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах педагогов Центра.

Программа аттестации разрабатывается педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Результаты промежуточной и итоговой аттестации каждого ребенка соотносятся к одному из четырех уровней: высокий, повышенный, средний, пониженный.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год – по итогам 1 полугодия и по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится педагогом совместно с администрацией ДООЦТКиЭ.

Итоговая аттестация проводится 1 раз по окончанию освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся, заканчивающих обучение по программе, осуществляется аттестационной комиссией ДООЦТКиЭ.

## **Раздел 5. Планируемые результаты.**

Конечной целью деятельности нашего коллектива является образование и воспитание ребенка. «*Модель выпускника*» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы, общий ответ на вопрос о том, какой «продукт» должен получиться в результате деятельности педагогического коллектива на каждой из ступеней образования. «Модель выпускника» следует рассматривать как обобщенный социальный заказ с учетом специфики конкретного учреждения (в данном случае – учреждения дополнительного образования).

В результате освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы ребенок должен приобрести следующие интегративные качества:

- Самопознание и самопроявление. Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера,

стиля и тактики собственной жизни. Самоприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

- Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

- Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

- Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

- Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

- Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

- Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами, предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

В ходе реализации образовательной программы предполагаются следующие результаты:

- обновление образовательного процесса через разработку и апробацию новых форм, методов и педагогических технологий, адаптированных к условиям Центра;
- увеличение количества обучающихся в детских объединениях;
- увеличение количества объединений туристско - краеведческой, физкультурно - спортивной, естественнонаучной направленности;
- увеличение количества обучающихся - участников конкурсных мероприятий;

- поддержка одарённых детей;
- продолжение работы по научно - исследовательской и проектной деятельности;
- переподготовка, повышение квалификации и рост профессионализма педагогов;
- качественное проведение открытых занятий с целью обобщения и распространения передового опыта;
- пополнение банка методической продукции (в том числе дополнительных общеобразовательных программ);
- разработка и корректировка нормативно - правовой документации по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании».

## **Раздел 6. Характеристика организационно-педагогических условий**

### **6.1. Структура ДООЦТКиЭ**

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в РФ. МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий» самостоятельно формирует свою структуру.

Органами управления Центра являются Учредитель, управление образования Администрации Александровского района, руководитель Центра - директор. Формами самоуправления Центра являются общее собрание, педагогический совет, родительский комитет, компетенцию которых также определяет Устав. В учреждении функционируют структурные подразделения: ДОЛ «Рекорд» и ДОЛ «Солнечный», которые осуществляют проведение учебно-воспитательной работы по определённому направлению.

Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Все мероприятия (педагогические советы, заседания общественных комиссий, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным планом работы на год. Актуальные вопросы деятельности еженедельно решаются на совещаниях при директоре, заместителе директора, в которых принимают участие приглашенные по отдельным вопросам методисты, педагоги-организаторы, педагогические работники в пределах своей компетенции.

В Центре разработаны внутренние локальные акты, регламентирующие управление учреждением на принципах единоначалия и самоуправления, информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса, отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

## **6.2. Контингент обучающихся.**

Прием детей в объединения ДООЦТКиЭ осуществляется на добровольном желании детей, на основании заявлений родителей (их законных представителей).

Численный состав объединений определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и в соответствии с образовательными программами детских объединений:

- 1 год обучения – 10-15 человек;
- II год обучения – 10-12 человек;
- III и последующие года обучения – 8-12 человек.

Каждый ребенок имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разного профиля, менять их.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке. Всего в 2025-2026 учебном году в ДООЦТКиЭ организована работа 35 учебных групп.

Общий охват обучающихся составляет 320 чел. Образовательная деятельность осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

### ***Количественный состав обучающихся по годам обучения***

1 год обучения		2 год обучения		3 и последующие года обучения	
Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
11	92	9	103	14	132

### ***Количественный состав обучающихся по месту проведения занятий***

На базе ДООЦТКиЭ		На базе школ	
Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
22	191	10	136

## **6.3. Кадровый потенциал.**

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в целом обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив ДООЦТКиЭ обладает значительным профессионально - педагогическим потенциалом для своего дальнейшего интенсивного развития.

В 2025 -2026 учебном году в ДООЦТКиЭ работает 12 педагогических работников, 3 руководящих работника (директор, 1 зам.директора по организации оздоровления и отдыха детей, 1 начальник ДОЛ

Из 11 педагогов дополнительного образования – 6 совместителей.

Уровень образования педагогических работников:

Средне - специальное образование – 3

Высшее образование – 6

Уровень квалификации педагогических работников:

Имеют высшую категорию – 5

Имеют первую категорию – 4

Анализ кадрового потенциала Центра позволяет сделать следующие выводы:

- уровень образования свидетельствует о преобладании в учреждении специалистов с высшим образованием;
- 70 % составляют женщины от общего числа педагогических работников;
- образовательный уровень соответствует профилю работы учреждения.
- коллектив имеет средневозрастные показатели.
- требуется основательная и системная работа по повышению уровня квалификации педагогических работников.

#### **6.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса в ДООЦТКиЭ регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Образовательная деятельность осуществляется педагогами дополнительного образования на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ : рабочих (модифицированных), комплексных , модульных. Структура и содержание общеразвивающих программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования .

Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Всего в 2025 - 2026 учебном году в Центре реализуется 9 дополнительных общеразвивающих программы.

Из них по направлениям деятельности соответственно:

туристско - краеведческой направленности – 6 – 67%;

естественнонаучной направленности – 1 – 11%;

физкультурно - спортивной направленности – 2 – 22%.

#### **6.5. Инновационно-образовательная деятельность**

Модернизация дополнительного образования призвана обеспечить его современное качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая отвечала бы запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества и государства. Сегодня установка на модернизацию для учреждений дополнительного образования означает освоение инновационных механизмов развития образования. Современный этап развития ДООЦТКиЭ ориентирован на режим инновационного развития, что позволяет учреждению быть конкурентоспособным, «идти в ногу со временем».

Направления инновационной деятельности ДООЦТКиЭ:

- совершенствование содержания образования;

- изучение и внедрение в практику современных педагогических и информационно - коммуникационных технологий;
- совершенствование системы управления;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- организация работы с одаренными детьми;
- анализ результатов и планирование перспектив развития центра.

Основное направление инновационной деятельности центра – совершенствование качества образовательного процесса в детских объединениях.

Качество образования напрямую зависит от качества реализуемых в учреждении образовательных программ. Педагогами центра под руководством методистов была проделана большая работа по коррекции и доработке программ, пополнению методического обеспечения, разработке диагностических методик. В центре ведется работа по созданию авторских программ, для начинающих педагогов создана компьютерная база данных образовательных программ дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для улучшения качества образования в ДООЦТКиЭ систематически проводятся исследования по изучению спроса на образовательные услуги центра, удовлетворенности детей и родителей качеством образовательного процесса.

Результаты исследований анализируются, на их основе вносятся корректировки в планы работы объединений.

Улучшению качества образовательного процесса способствует внедрение в практику новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям учащихся. Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребенку;
- направленностью программ на творческое развитие личности учащихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Педагогические технологии ориентированы на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления,
- способности к осознанию неоднородности восприятия мира,
- способности принимать ответственные решения в ситуации выбора,
- коммуникативной культуры (умений участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, публично представлять выполнение творческих, исследовательских, проектных работ),
- исследовательских навыков и умений,
- способности к рефлексии,
- волевых качеств,
- потребности в непрерывном образовании.

В образовательном процессе ДООЦТКиЭ используются следующие педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного развивающего обучения.

Учебный план центра предоставляет каждому обучающемуся широкий спектр образовательных и развивающих дисциплин, что дает ребенку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Подготовка учебного материала к занятиям осуществляется с учетом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения. В ДООЦТКиЭ индивидуализация обучения осуществляется в нескольких вариантах:

- комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения на основе собеседования, диагностики динамических характеристик личности; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению;

- допрофессиональная подготовка в группах старшего звена на основе педагогической диагностики профессиональных предпочтений, рекомендаций педагогов и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определенном виде деятельности;

- все шире используют педагоги технологии исследовательского проблемного обучения. В последнее время повысилось внимание к проектно-исследовательской деятельности как к направлению, обеспечивающему подготовку кадров для инновационного развития страны. Обучающиеся ДООЦТКиЭ являются постоянными участниками городского конкурса исследовательских работ, научно-практической конференции «Отечество» и др.;

- игровые технологии успешно применяются педагогами, работающими с дошкольниками, а также с детьми раннего и среднего школьного возраста. На занятиях педагоги умело создают ситуации, направленные на воссоздание и усвоение ребенком общественного опыта. Игра позволяет активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения;

- информационно-коммуникационные технологии. Все больше педагогов используют во время проведения занятий компьютер, проектор для демонстрации изображений, проведения диагностики и др. На занятиях педагоги демонстрируют обучающимся показы с различных конкурсов, выставок, выступлений, применяют видеуроки, активно используют ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, а педагоги танцевальных коллективов ни одного занятия не проводят без использования аудиоаппаратуры.

К инновациям, происходящим в системе управления ДООЦТКиЭ, можно отнести:

- создание гибкой структуры управления, определение новых структурных взаимосвязей, полномочий, должностных обязанностей;

- разработка системы локальных актов, регламентирующих деятельность центра;
- разработка системы внутреннего контроля центра;
- определение форм, методик, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса, в т.ч. итоговой аттестации обучающихся;
- совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов, разработка критериев оценки их деятельности;
- выстраивание системы управления качеством образования по конечным результатам деятельности учреждения; создание системы мониторинга, охватывающего все направления деятельности центра;
- разработка и внедрение модели соуправления созидательного сообщества детей (обучающихся объединений) и взрослых (педагогов и родителей). С внедрением в образовательную деятельность ДООЦТКиЭ инновационных процессов существенно возрастает роль педагога и воспитателя как непосредственных носителей новаторских процессов. Одно из главных направлений работы – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.

Для осуществления инновационной деятельности педагоги центра объединяются в творческие группы:

- проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединятся для определённых задач по организации и осуществлению образовательного процесса: разработка концепции и программы развития центра;
- разработка положений;
- группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образовательного процесса: разработка программы работы с одаренными детьми;
- подготовка методической недели по определенной направленности;
- группы, решающие задачи определённого возрастного этапа в обучении и воспитании детей (группа педагогов, работающих с дошкольниками).

Одно из важнейших направлений инновационно-образовательной деятельности ДООЦТКиЭ – работа с одаренными детьми. Работа ведется по следующим направлениям:

- изучение научных данных о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми,
- систематический обзор новинок литературы по данному направлению,
- разработка нормативно-правовой базы,
- овладение методиками выявления одаренности,
- повышение квалификации педагогов центра,

- проведение семинаров, конференций, методических советов, педагогических советов с приглашением специалистов,
- выявление одаренных детей,
- формирование банка данных одаренных детей,
- внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс,
- расширение возможности для участия одаренных и способных детей в творческих конкурсах, выставках различного уровня,
- работа по исследовательским и творческим проектам,
- просвещение родителей.

#### **6.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для организации образовательно-воспитательного процесса в ДООЦТКиЭ имеются учебные кабинеты для занятий кружковой деятельностью, кабинеты для организации работы с дошкольниками, танцевальный зал, экипировочный класс и спортивный зал, оборудованный веревочной дистанцией, скалодром для занятий спортивным и пешеходным туризмом, методические и административные кабинеты, хозяйственные помещения. Учебные кабинеты ДООЦТКиЭ в достаточной степени оснащены необходимым оборудованием, мебелью и дидактическим материалом.

Для организации физкультурно-спортивной деятельности, а также массовых мероприятий имеется необходимый спортивный инвентарь.

Для организации туристско-краеведческой деятельности Центр полностью оснащен необходимым снаряжением. Имеется снаряжение для занятий разными видами туризма: пешеходным, водным, горным и т.д.

Кроме того, в ДООЦТКиЭ имеется компьютерная техника, видеопроектор, DVD- проигрыватель, музыкальные центры с караоке, переносные и стационарные демонстрационные учебные доски, принтер, ксерокс, сканер, имеется видеокамера и фотоаппарат.

В минибиблиотеке имеется педагогическая, методическая и специальная литература по направлениям деятельности ДООЦТКиЭ, видеотека содержит видеоматериалы различной тематики.

Содержание деятельности кабинетов отражено и в их оформлении.

### **Раздел 7. Управление реализацией программы.**

#### **7.1. Мониторинг образовательного процесса.**

Мониторинг – это масштабная диагностическая процедура, нацеленная на получение обратной связи от всех субъектов деятельности ДООЦТКиЭ. Цель мониторинга – обеспечение объективного информационного сопровождения образовательного процесса ДООЦТКиЭ;

осуществление перехода на новую систему управления образованием - управление по результатам.

#### **Содержание мониторинга:**

- содержание, организационные формы и методы образовательного процесса;

- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- уровень воспитанности обучающихся, состояние физического и психического развития, эмоционального благополучия детей;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- достижения педагогов и обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДООЦТКиЭ;
- состояние взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: директор – педагогический коллектив; директор – детский коллектив; директор – коллектив родителей; директор – внешняя среда; педагог - педагог; педагог – обучающийся; педагог – семья;
- материально - техническое и программно - методическое обеспечение – образовательно - воспитательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООЦТКиЭ услуг.

#### **Методы мониторинга:**

- экспертное оценивание;
- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности (документации, фото - и видеоматериалов и др.);
- тестирование,
- анкетирование,
- опрос,
- ранжирование,
- самооценка, самодиагностика;
- статистическая обработка информации и др.

#### **7.2. Контроль и регулирование выполнения образовательной программы ДООЦТКиЭ.**

Координацию и контроль над выполнением Образовательной программы осуществляет администрация ДООЦТКиЭ. Методический совет центра анализирует ход выполнения программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы. Администрация ДООЦТКиЭ ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового Педагогического совета.

#### **Управление процессом реализации Образовательной программы ДООЦТКиЭ**

<b>Функции управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
информационно-	Формирование банка данных о передовом

аналитическая	педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в центре
мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе
планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности педагогического коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива по реализации Программы
организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, Образовательной программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей
регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

При организации контроля используются следующие методы:

- наблюдение: посещение занятий, воспитательных мероприятий,
- изучение документации: журналы учета работы педагогов ДО, планы работы объединений, программно-методическая документация,
- опрос: беседа, анкетирование,
- тестирование,
- оперативный разбор: анализ занятия, воспитательного мероприятия и

**формы:**

- входной,
- предупредительный (предварительный) контроль,
- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Формы контроля по проверяемым объектам:

- персональный,
- группно-обобщающий,
- тематически-обобщающий,
- комплексно-обобщающий,
- обзорный.