

Управления образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
Владимирской области.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр
туризма, краеведения и экскурсий»
Детский оздоровительный лагерь «Рекорд»

Утверждаю
Приказ от «___» ____ 20__ г. №__
Директор МБУДО «ДООЦКиЭ»

Л.К.Подгорнова

Программа I смены « Владимирская Русь»

(путешествие по городам Владимирской области за 21 день)
для организации летнего отдыха детей и подростков

Автор программы:
Педагог-организатор
Корнилова Ирина Александровна

г. Александров
2024год

Управления образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
Владимирской области.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр
туризма, краеведения и экскурсий»
Детский оздоровительный лагерь «Рекорд»

Утверждаю

Приказ от « 13 » 05 2024 г. № 222/1Р

Директор МБУДО «ДООЦТКиЭ»



Л.К.Подгорнова

Программа I смены « Владимирская Русь »

(путешествие по городам Владимирской области за 21 день)

для организации летнего отдыха детей и подростков

Автор программы:

Педагог-организатор

Корнилова Ирина Александровна

г. Александров

2024год

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места,
но и знать о них, приучает их интересоваться историей,
искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Это – самый массовый вид науки»

Д.С. Лихачев

Пояснительная записка

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее. Организация работы по краеведению играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Она дает воспитанникам систематизированные знания и именно в них должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает его, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа. Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия Владимирского края – колыбели России. Она поможет лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Программа «Владимирская Русь» рассчитана на то, чтобы обучающиеся изучили и познали историю своего края, своей малой Родины.

Ведущая идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к совсем скромной истории родного города, посредством формирования навыков поисковой работы.

Программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входил в мир краеведческой культуры, которая предполагает не только усвоение понятийного аппарата и соответствующего содержания курса умений, но и требует от учащегося соответствующего поведения по сохранению творческого подхода к позитивному использованию и преобразованию своего края.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016);
- Приказ от 30 сентября 2020 года N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Направленность образовательной программы

Данная программа имеет социально-гуманитарное направление, по изучению культуры и традиций Владимирского края.

Актуальность программы - знакомство с историей Малой родины и национальной культурой, традициями народов ее населяющих и наполнение этих понятий конкретным, чувственным, образным содержанием.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Владимирская Русь» является комплексное знакомство со всеми сторонами жизни Владимирской области: национальные костюмы, игры, ремесла, кухня, праздники, культура. Знакомство с народными традициями, с примерами фольклора, произведениями народных умельцев пробуждают детские сердца, дают выход таким чувствам, которые поневоле забыты в восприятия мира, лиризм, скромность, а так же коллективизм, взаимовыручка, готовность прийти на помощь другим, чувство сострадания и милосердия, оптимизм, открытость миру и людям.

Адресат программы

Учащиеся общеобразовательных школ Александровского района, Владимирской и Московской областей, в возрасте 6-17 лет.

Цели программы:

Создание условий для формирования у школьников способности к саморазвитию, самосознанию, самовоспитанию через раскрытие их творческих и интеллектуальных возможностей, способствовать духовно ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве и социальной адаптации. Познакомить учащихся с Владимирской областью и ее районами. Развивать у учащихся нравственные и эстетические чувства. Воспитывать любовь к родному краю.

Задачи :

- социально-педагогические (формирование гражданского мировоззрения, воспитание чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитание бережного отношения к историческому наследию);
- обучающие (обеспечить усвоение знаний по истории семьи, города, исторических личностей, связанных с историей края, изучение основ поисковой, и журналистской работы как допрофессиональная ориентация);
- познавательные (формировать навыки работы с историческими источниками, мемуарной, научно-популярной литературой и периодической печатью);

- развивающие (развитие потребности к самостоятельному изучению истории родного края; интеллектуальное, творческое развитие учащихся через самостоятельную исследовательскую деятельность);
- мотивационные (создание комфортной обстановки и атмосферы сотрудничества, формирование желания продолжить образование по выбранной дисциплине).

Программа способствует:

- максимальной активизации познавательной деятельности учащихся;
- формированию у них навыков и умений самостоятельной работы;
- развитию исторического мышления.

Потенциал программы

Занятия по краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положения:

- история страны – это история отдельного человека;
- корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны.

В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Методы работы: частично-поисковый, исследовательский, проективный.

Основные принципы реализации программы

Основными принципами реализации Программы являются:

Принцип гуманизации образования предполагающий "очеловечивание" системы образования через реализацию личностно ориентированного подхода к организации образовательного процесса, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектносубъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе социализации.

Принцип преемственности в воспитании, заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа.

Принцип культуросообразности, основывающийся на российских базовых национальных ценностях, региональных традициях, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе.

Принцип системности воспитания, обеспечивающий взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.

Принцип вариативности воспитательных систем, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социальноориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений, готовности к деятельности в различных ситуациях на основе повышения эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания.

Принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие обучающихся образовательных организаций в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками, оказание помощи детям в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип сочетания традиций и инноваций позволяющий, с одной стороны, сохранить целостность и преемственность воспитательного процесса, обеспечить трансляцию ценностей от одного поколения к другому; с другой стороны, гибко реагировать на изменения социально-экономической ситуации в обществе.

Принцип природосообразности, предполагающий научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся сообразно полу, возрасту, уровню индивидуального развития, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения.

Принцип личностной самооценности, рассматривающий каждого субъекта образовательного процесса (ребенок, педагог, родители (законные представители) как индивидуальность, признание наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни.

Принцип «социального закаливания», обеспечивающий включение обучающихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Направление развития	Характеристика направления
1.	Гражданское воспитание	«Я – гражданин» - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - формирование приверженности идеям дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
2.	Патриотическое воспитание	«Наследие веков: Край Владимирский - колыбель России» - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания; - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к

		историческим символам и памятникам Отечества;
3.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	«Забота» - развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. - содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; - сохранение и возрождение семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры;
4.	Приобщение детей к культурному наследию	«Колыбель талантов» - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; - проведение культурных мероприятий, направленных на формирование российских культурных, нравственных и семейных ценностей; - использование художественных, документальных, научно популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; - повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в

		приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; - создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
5.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	«Долгожитель» - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; - использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; - содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.
6.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределения	«Труд – основа жизни» - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
7.	Экологическое воспитание	«Голубая планета» - развитие у детей экологической культуры,

		бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
--	--	--

Материально-техническое обеспечение программы:

Авторские разработки:

- разработка тем программы;
- описание занятий;

Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).

Материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками
- экран.

План - сетка

1 смена 2024г.

«Владимирская Русь»

Путешествие по Владимирской области за 21 день

Понедельник 3 июня	11:00 - Заезд, расселение детей, операция «Уют», получение белья, внутри отрядный час (объяснение правил лагеря, правил техники безопасности), экскурсия по лагерю, игры знакомств. 14:00 - Отрядные дела- игра «Рассказ-эстафета»	17.00- Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж по ТБ, ПДД, пропаганды противопожарных знаний, антитеррор). Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря. Организационное мероприятие «Ромашка». 20:00 -Вечер знакомств (дым костра создаёт уют)
Вторник 4 июня	10.00 1.Квест «Карта Владимирской области» Игра по станциям. 2. Подготовка к открытию смены- визитка отряда.	17.00- Работа в отрядах. 1.Оформление отрядных уголков, распределение поручений, визитка отряда. 20.00 -Конкурс «На зарядку становись»- флешмоб отряда.
Среда 5 июня	10:00 – Квест «Народные инструменты» Подготовка к открытию 1 смены.	17:00 - Конкурс «В городском саду духовой оркестр» 20:00- Танцевальная программа «Танцующие огоньки»
Четверг 6 июня	10:00 -Подготовка к открытию 1 смены. 1.Конкурс отрядных уголков. 2. Работа в отрядах.	17:00 -Торжественное открытие, концерт «День Владимирской области».
Пятница 7 июня	10:00 -День городов Александрова, Карабаново, Струнино, п. Балакирево. 1.Эстафета -«Палочка-выручалочка».	17:00- Квест «У Лукоморья», сказочные игры, конкурсы, конкурс рисунков «Мой любимый сказочный персонаж».
Суббота 8 июня	10:00 - День города Суздаля Беседа об истории кинематографии, викторина « Кто в каком фильме?», КТД «Немое кино».	17:00- Квест – игра «Правила дорожного движения. 20.00- Конкурс- просмотр отрядных фильмов «Дело было в граде.....»

Воскресенье 9 июня	10:00- День городов Гороховец, Вязники 1.«День Нептуна», игры и конкурсы на воде, на песке	17:00- Весёлые старты с водой. 20.00 – Дефиле Русалок и Водяных
Понедельник 10 июня	10:00 - День города Гусь-Хрустальный Игровая программа «Весёлый художник»	17:00- Богатырские потешки Рекорды в «Рекорде» 20.00 – Хрустальные звёздочки- шоу талантов , ОТБОРОЧНЫЙ ТУР.
Вторник 11 июня	10:00 - День города Камешково Весёлые старты.	17:00- Конкурс инсценированной русской народной песни.
Среда 12 июня	10:00- День РОССИИ Страна моя - Россия!» 1.Квест «Мы граждане России"	17:00- танцевальный конкурс «Русская плясовая»
Четверг 13 июня	10:00 - День городов Киржач, Кольчугино Квест «Городок»-день смеха	17:00- Развлекательная программа «Этот город самый лучшей на земле».
Пятница 14 июня	10:00 - День города Коврова «Спортивная эстафета»	17:00- Конкурс патриотической песни
Суббота 15 июня	10:00- День города – Владимир 1. Мастер- классы « На все руки мастер» 2. Городская «Ярмарка»	17:00- Русские народные игры. 20.00 –«Ромашка»
Воскресенье 16 июня	10:00- День города Юрьев-Польский КВЕСТ–ИГРА «Заповеди природы»	17.00 -Большой концерт по заявкам «Это песня для тебя!»
Понедельник 17 июня	10:00 - День городов Меленки, Покров Эстафета с мячом.	17:00- Танцевальный конкурс «Вальс цветов»
Вторник 18 июня	10:00 - День городов Мурома, Радужный Квест – Русские богатыри	17:00- Конкурс былин и сказок –мюзикл.
Среда 19 июня	10:00 - День городов Петушки, с.Красная	17:00- Конкурс пародий- «ДИСКОТЕКА 80-х»

	Горбатка Квест- «Страны мира»	
Четверг 20 июня	10:00 - День городов Собинки, Судогды МОЙ день	17:00- Финал конкурса «Хрустальные звёздочки»
Пятница 21 июня	10:00 – Квест –игра Владимирская Русь	17:00- Спортивные игры- «Охотники и утки», пионербол, футбол. Подготовка к закрытию 1 смены.
Суббота 22 июня	10:00- Закрытие 1 смены День писем День фантиков Репетиция концерта.	17:00- Торжественная линейка , посвященная закрытию 1 оздоровительной смены. 1. Прощальный концерт « До встречи!». 2.Прощальный костер. 3. Дискотека .
Воскресенье 22 июня	10:00 -Лучики пожеланий. 1. Операция «Чемоданное настроение». 2. Отъезд детей.	

Ожидаемые результаты:

- факт осознанного продолжения изучения истории края, понимание связи истории России и края и их влияние на историю города и конкретных людей;
- высокий уровень познавательной активности;
- толерантность как приобретенный навык культуры общения и как гарантия патриотического, гражданского и интернационального самосознания.

Личностные результаты программы отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей

других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Список литературы

1. Археологическая карта России. Владимирская область. М., 1995
2. Бадер О.Н. Сунгирь. Верхнепалеолитическая стоянка. – М.: Наука, 1978
3. Бадер О., Зыбковец В. Следы эпох.// Интересное о крае. Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской. Краеведческий сборник. Ярославль, Верх.-Волж. кн.изд., 1973
4. Бардина Р. Художественные промыслы Владимирской области. Ярославль, 1975
- 5 История Владимирского края. Под ред. Д.И. Копылова Владимир, 2001
6. История Муром и Муромского края с древнейших времен до конца двадцатого века. Учебное пособие.- Муром, 2001
7. Минин С.Н. «Очерки по истории Владимирской епархии X – XX вв. Владимир, 2004
8. Михайлова С. В., Ищенко В. М. История России с древнейших времен до XX в. Хрестоматия школьника. Ч. 1. – Владимир, 1998
9. Пособие «Гусь-Хрустальный столица Мещерского края» под редакцией Скулова Н.И., издательство «РЕМАРКО», 2011 год.
10. Методические рекомендации к электронному учебному пособию «История Владимирского края».

АНКЕТА 1

Дорой друг! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Имя, фамилия _____

2. Сколько тебе лет? _____

3. В каком ты отряде? _____

4. Был(а) ли ты в загородном лагере?

- ☐ Да
- ☐ Нет

5. Почему ты поехал(а) в лагерь?

- ☐ очень хотел(а) сам;
- ☐ посоветовали родители;
- ☐ поехал за компанию с другом;
- ☐ заставили родители

6. Как ты себя чувствуешь в первые дни отдыха ?

- ☐ мне интересно;
- ☐ мне весело;
- ☐ по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
- ☐ мне скучно;
- ☐ свой вариант _____

7. Выбери настроение, с которым ты приехал(а):

- ☐ радостное
- ☐ спокойное
- ☐ грустное/печальное
- ☐ свой вариант _____

8. Успел(а) ли ты познакомиться с ребятами в отряде?

- ☐ да;
- ☐ нет;
- ☐ с некоторыми.

9. Твои первые впечатления от лагеря?

- ☐ хорошие
- ☐ плохие
- ☐ не очень хорошие
- ☐ не очень плохие

10. Что ты любишь делать в свободное от учебы время?

- ☐ смотреть телевизор;
- ☐ слушать музыку;
- ☐ рисовать, «творить»;
- ☐ играть на компьютере (телефоне, планшете);
- ☐ играть в настольные игры;
- ☐ сочинять рассказы/стихи;
- ☐ общаться с друзьями;
- ☐ гулять;
- ☐ читать книги;
- ☐ посещать кружки, секции;
- ☐ свободного времени не было, всегда одна учеба

свой вариант _____

1. Какими видам творческой активности ты любишь заниматься?

- ☐ рисование;
- ☐ сочинение стихов, сказок, историй;
- ☐ участие в спектаклях;
- ☐ танцы;
- ☐ лепка;
- ☐ коллаж

Свой вариант _____

12. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в "Рекорде"?

- подружиться с ребятами, найти новых друзей;
- проявить себя творчески;
- приобрести новые знания, умения в области моих интересов;
- научиться организовывать различные дела;
- укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку;
- выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя;
- просто отдохнуть, весело провести время.

13. Как сделать жизнь в лагере интересной для всех?

14. Чему бы ты хотел (а) научиться или научить других?

15. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят,
которые _____
 - Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах,
как _____
 - Мне будет скучно, если в отряде будут
проводиться _____
 - Я надеюсь, что наш вожатый
будет _____
 - Лагерная жизнь будет для меня полезной, если _____
-

АНКЕТА 2

Подводя итоги смены, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Нам важно знать твоё мнение. Надеемся на помощь.

1. Имя, фамилия _____

2. В каком ты отряде? _____

3. Удалось ли тебе подружиться с ребятами в «Рекорде»?

- ☐ да;
- ☐ не так много, как хотелось бы;
- ☐ нет.

4. Тебе понравилось в лагере?

- ☐ да
- ☐ нет

5. Сложились у тебя доброжелательные отношения с педагогами?

- ☐ да;
- ☐ не очень доброжелательные;
- ☐ затрудняюсь ответить;
- ☐ нет.

6. Самое главное, что ты смог получить на смене?

- ☐ научиться ценить дружбу;
- ☐ выражать себя через творчество;
- ☐ доброжелательно и уважительно относиться к окружающим людям;
- ☐ укрепить свое здоровье;
- ☐ правильно оценивать поведение других людей;
- ☐ развить спортивные навыки;
- ☐ стать более организованным;
- ☐ новые знания;
- ☐ свой вариант ответа _____

7. Какое занятие тебе понравились больше всего?

- ☐ лечение;
- ☐ общение с друзьями;
- ☐ спорт;
- ☐ игры;
- ☐ кружки;
- ☐ участие в мероприятиях;
- ☐ свой вариант ответа _____

8. Какие творческие занятия были для тебя новыми, интересными?

- ☐ рисование;
- ☐ сочинение стихов, сказок, историй;
- ☐ участие в спектаклях;
- ☐ танцы;
- ☐ лепка;
- ☐ коллаж
- ☐ Свой вариант _____

9. Какое самое запоминающееся событие произошло на смене? Что больше всего тебя порадовало?

10. Что тебе НЕ понравилось на смене?

- ☐ распорядок дня;
- ☐ большое количество мероприятий;
- ☐ организация свободного времени;
- ☐ персонал;
- ☐ условия проживания;
- ☐ мероприятия;
- ☐ питание;
- ☐ не получил новых знаний;

- не смог (ла) проявить своих личных качеств;
- свой вариант ответа _____

11. Выбери настроение, с которым ты уезжаешь домой?

- радостное;
- спокойное;
- грустное/печальное;
- свой вариант _____

12. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- В следующий раз я обязательно попробую

- На смене я впервые

- На смене я узнал,
что _____
- Лагерная жизнь была для меня полезна, потому что _____

13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

14. Если будет возможность, хотел(а) бы ты еще раз отдохнуть в «Рекорде»?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.