

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального образования Александровский муниципальный район
Владимирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр
туризма, краеведения и экскурсий»
Детский оздоровительный лагерь «Рекорд»



Утверждаю

Приказ от « 13 » 05 2024 г. № 24-2/1Р

Директор МБУДО «ДООЦТКиЭ»

Л.К.Подгорнова

**ПРОГРАММА ЛИДЕРСКОЙ СМЕНЫ
ДЛЯ участников РДДМ**

СМАИЛ «Территория успеха»

Социально-гуманитарная направленность

Автор программы:

Педагог-организатор

Синеокова Татьяна Николаевна

г. Александров

2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Лидерская смена для лидеров РДДМ, лидеров ученического самоуправления образовательных организаций Александровского района
Руководитель программы	Синеокова Татьяна Николаевна – главный специалист управления образования администрации Александровского района
Финансовое обеспечение программы	Управление образования администрации Александровского района
Форма проведения	Лидерская смена в летнем стационарном лагере
Цели программы	- формирование социально активной личности, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию, умеющей управлять своим физическим и психическим состоянием, творчески решать стоящие перед ней задачи, - создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся, развития познавательных интересов и обогащения знаний в выбранной предметной области
Особенности программы	- педагогическое сопровождение смены – учителя, педагоги Александровского района. - в основе работы с детским коллективом лежит «орлятская педагогика». Творческая коллективная деятельность отряда, включающая коллективное планирование, организаторскую деятельность каждого через сменность актива, коллективный анализ каждого дня, дела.
Сроки проведения	21 - 28 июля 2024 года
Место проведения	ДОЛ «Рекорд» Александровского района
Общее количество участников (дети)	120
География и возраст участников смены	Учащиеся общеобразовательных организаций Александровского района в возрасте от 12 до 17 лет
Краткое содержание программы	Программа реализуется в формате 7 - дневной смены, первая половина дня отдана занятиям в профильных школах по выбору учащихся. Послеобеденное время посвящено творческим лабораториям, мастерским, отрядной работе. Вечером старшеклассники собираются вместе на общелагерном коллективно-творческом деле в соответствии с планом смены. Перед отбоем - ежедневный анализ дня в отряде на «вечернем огоньке».

Миссия осуществления программы	Создание особой атмосферы сотворчества детей и взрослых на основе общечеловеческих гуманистических ценностей, благодаря которым происходит развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка и детского коллектива в целом.
Ожидаемые результаты	– эффективная профессиональная ориентация, дополнительные знания и умения в выбранной предметной области; – получение участниками положительного опыта социально-значимой деятельности; – формирование устойчивой мотивации к реализации творческих и социальных инициатив в детских и молодежных общественных организациях и объединениях, а также на базе общеобразовательных школ –

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время для учреждений дополнительного образования необходимо определить вектор развития, позволяющий гибко реагировать на вызовы времени и обеспечивающий устойчивость функционирования и привлекательность для детей и родителей в долгосрочной перспективе.

Анализ современной нормативно-правовой базы в области воспитания показывает, что дополнительное образование детей входит в ряд приоритетов государственной образовательной политики. Возрастает интерес общества к использованию потенциала учреждений дополнительного образования в целях максимального развития личности ребенка, ранней профессиональной ориентации, развития компетенций и навыков, востребованных в современном мире.

Практики проведения профильных смен для одаренных старшеклассников в каникулярный период позволяет поддерживать, направлять и стимулировать активность школьников на создание полезных, нужных социальных проектов, существенно расширяет знания по организации работы в детских общественных объединениях и организациях, работает на развитие лидерского и творческого потенциала подростков.

В воспитании и развитии личности нет каникул, они продолжают также во время проведения лагерного сбора, профильных смен, фестивалей, областных детских праздников. Все это дает педагогам, работающим с временным детским коллективом, возможность организовать жизнь и разнообразную деятельность воспитанников таким образом, чтобы они способствовали личностному развитию подростков, формировали у них активную жизненную позицию.

Время, проведенное во время лагерной смены, до предела насыщено делами, порождающими гуманные отношения, носителями которых становится актив

ребят, который привносит эти отношения в повседневную жизнь детского объединения, школы.

В условиях детского оздоровительного лагеря, когда детям предоставляется широкий простор для инициативы и самостоятельности, появляется уникальная возможность оказания профессиональной помощи и поддержки подросткам в развитии лидерских качеств, в получении дополнительных знаний и умений, в максимальном раскрытии способностей каждого участника смены.

В Александровском районе ведется целенаправленная работа по созданию условий для выявления и организации работы с одаренными детьми. Приоритетной целью дополнительного образования в 2023/2024 учебном году являлось сохранение доступности качественного дополнительного образования детей, его вариативности, соответствие запросам детей и родителей.

Проведение профильной смены для старшеклассников Александровского района является составной частью областной программы поддержки одаренных детей.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016);
- Приказ от 30 сентября 2020 года N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

Направленность программы

Социально-гуманитарная.

Основная идея лагеря – создание особой атмосферы сотворчества детей и взрослых на основе общечеловеческих гуманистических ценностей, благодаря которым происходит гармоничное развитие личности ребенка, создание благоприятной, доброжелательной среды, включение детей в различные виды социально-одобряемой деятельности (трудовую, познавательную, коллективно-творческую, организаторскую и др.).

С 2016 года проходит профильная смена на базе ДОЛ «Рекорд» и каждый год это познание себя и мира, новых открытий и встреч.

Отличительные особенности программы

- решение задач организации летнего отдыха и оздоровления одаренных старшеклассников в соответствии с актуальным региональным социальным заказом

Сочетание дополнительного образования детей по профилю и развитие лидерского и творческого потенциала каждого участника смены в особой атмосфере доверительного общения детей и взрослых будет во многом способствовать воспитанию достойных граждан нашего общества.

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, художественной и физкультурно-спортивной направленности

В летний период 2024 года в рамках профильной смены открыты следующие профильные школы:

1. школа журналистики
2. школа психологии
3. историческая школа
4. школа экологии
5. школа безопасности
6. школа управления
7. школа спорта и туризма

В качестве преподавателей курса привлечены ведущие теоретики, специалисты-практики, молодые выпускники программ высшего образования, а также студенты, которые только получают знания в преподаваемой области.

- в основе работы с детским коллективом лежит «орлятская педагогика»

Указанное направление реализуется через организацию коллективно-творческих дел (методика КТД). Главным компонентом является общение: общение внутри отряда, между отрядами, а также с комиссарами педагогического отряда. Старшеклассники получают навыки совместного (общего) планирования, подготовки, проведения и анализа дел, а также прожитого дня; учатся создавать и претворять в жизнь вместе со взрослыми новые, нестандартные творческие дела.

Новизна

представленной программы заключается в том, что в ней делается акцент на возможность переноса полученных знаний и использования их на практике в условиях общеобразовательной школы, детского объединения, малой группы сверстников. Большое внимание уделяется осознанию обучающимися собственных достоинств и способностей, развитию мотивации к саморазвитию, осознанному выбору будущей профессии.

Адресат программы

учащиеся общеобразовательных школ Александровского района, в возрасте 12-17 лет, проявившие себя в области художественного, технического, социального творчества, естественных и математических наук, туристско-краеведческой деятельности, физической культуры и спорта.

Цели программы

- формирование социально активной личности, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и саморазвитию, умеющей управлять своим физическим и психическим состоянием, творчески решать стоящие перед ней задачи,
- создание условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся, развития познавательных интересов и обогащения знаний в выбранной предметной области.

Задачи программы

Обучающие:

- создать условия для работы летних профильных школ;
- сформировать систему актуальных знаний, тенденций, направлений в сфере выбранного профиля;
- научить навыкам модерации, организации деятельности малой группы сверстников;
- способствовать формированию активности в научном познании и преобразовании окружающей действительности;

- расширить представления о профессиях, требующих определенных знаний, умений и навыков, которые учащиеся получают в процессе прохождения выбранного профиля.

Развивающие:

- обеспечить оздоровительную работу в лагере (физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня);
- развивать коммуникативные способности, умения осуществлять конструктивное взаимодействие как друг с другом, так и внутри команды;
- формировать навыки в области самоанализа, самоконтроля, самоорганизации, рефлексии;
- способствовать повышению уровня эффективности действий обучающихся в нестандартных ситуациях, развивать навыки творческого мышления.

Воспитательные:

- организовать творческое пространство посредством методики коллективно-творческих дел (КТД);
- обеспечить доброжелательную атмосферу, гуманистический диалог, чувства психологической безопасности и комфорта всех участников образовательного пространства;
- развивать интересы обучающихся в области национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций на основе базовых национальных ценностей;
- создавать условия для развития коллектива, малой группы, личности подростка.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная идея — общая творческая жизненно-практическая забота друг о друге взрослых и детей, детей как членов коллектива; об окружающих коллектив людях; о далеких людях. Основные формы этой заботы - коллективные творческие дела и коллективная организаторская деятельность.

Под коллективной организаторской деятельностью понимается участие каждого члена коллектива во всей цепочке организации коллективной жизни (ее планировании, организации, подведении итогов. Воспитательное же влияние осуществляется педагогами в контексте жизни коллектива как сторона его жизнедеятельности.

Воспитательная система лагеря, сформировавшаяся за многие годы и впитавшая в себя лучшие традиции пионерской работы с детьми, включает в себя следующие неотъемлемые компоненты:

Традиции и законы лагеря

Законы лидерской смены «СМАИЛ –Территория успеха»

Закон «ноль-ноль». Время дорого. Необходимо ценить каждую секунду. Каждое дело должно начинаться в точно назначенный срок, а заставлять себя ждать - значит отнимать у своих друзей драгоценные минуты познания нового, отнимать интересные дела, интересное общение и просто хорошее настроение.

Закон поднятой руки. Надо уважать человеческое слово, человеческую мысль. Разговоры, споры, обсуждения - важная часть жизни детского объединения. Если человек поднимает руку, гласит закон поднятой руки, ему необходимо сообщить что-то нужное людям.

Закон доброты, дружбы и товарищества. На земле будет светлее, если мы все будем добрее. Если друг попал в беду - помоги.

Закон улыбки. Люби песни, танцы, смех. Радость подели на всех.

Закон природы. Этот закон - уважение к самой природе. Гораздо проще оборвать, чем вырастить. Береги природу, будь её защитником.

Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю; мы в долгу перед теми, кто защищал нашу Родину в трудные для неё годы.

Традиции лидерской смены «СМАИЛ –Территория успеха»

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций лагерной смены. Доброе отношение к людям - это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является ритуал приветствия.

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Гимн лидеров

Незаметно время уносит
Наши дни, как песок.
И однажды жизнь тебя спросит
Что ты сделал, а что не смог?
И тогда ты ответишь сердцем пылая
Людям прямо в глаза
Да, я сделал не мало
Я смог, я добился
И это твоя судьба
Скажи я первый, и неважно
Что там впереди,
Скажи я лучший,
Я способен людей за собой вести
Скажи я первый, и неважно
Что там впереди,
Скажи я лучший,
Я способен людей за собой вести.

Имидж отряда

Имидж отряда — неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

- Название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
- Девиз отряда - краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;
- Отрядная песня и любимые песни отряда - вечерние, костровые, лирические, шуточные и др.;
- Элементы одежды, с преобладанием какого-либо символа, элемента, цвета в них (бейсболки, банданы, галстуки, пояса и др.);
- Законы отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда. («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить - твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон О-О... для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие.);
- Оформление отрядного места (корпус, комнаты, место на спортивной площадке и т. д.);
- Отрядный уголок, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности отряда;
- Особый почерк отряда в общелагерных делах (выпуск газеты, шефство над младшим отрядом и др.)

Организационный сбор (оргсбор) лагеря

Принцип коллективного обсуждения и принятия решения, анализ является основополагающим во всех делах лагеря. Каждый имеет право изменить и дополнить эти правила, при этом важна аргументация, «критикуешь – предлагай». На этом сборе утверждается план работы на смену.

Оргсбор середины смены проводится с целью подведения итогов первой половины смены. Этому сбору предшествует предварительная работа в отрядах по обсуждению прожитых дней. Командиры представляют мнение отряда, отмечают, что понравилось, что нет, указывают на ошибки, высказывают предложения и пожелания.

Оргсбор закрытия смены - это окончательное подведение итогов в жизни отрядов, анализ работы профильных школ, творческих лабораторий, определение лучших коллективно- творческих дел лагеря, пожелания и замечания на следующую смену.

Творческие лаборатории

Творческие лаборатории представляют собой 30 минутные занятия с детьми с целью получения ими дополнительных знаний и умений, расширения кругозора, раскрытия и развития творческих способностей.

Пресс-центр

Функция пресс-центра – не только рассказ о событиях лагеря, но и создание хорошего настроения, эмоциональной насыщенности. Ежедневная фото-газета, отражающая события предыдущих дней, готовится вожатыми пресс-центра совместно с детьми лагеря.

Рубрика и примерная тематика материалов газеты

« И снова вместе» - краткая информация о прошедших днях в лагере.

«Фраза номера» - юмористические выражения, характеризующее обстановку в лагере за прошедшее время.

«Разрешите вам напомнить о себе» - информация о работе кружков, мастерских.

« Лучше один раз увидеть» - информация о делах лагеря и наиболее интересных отрядных мероприятий.

«Калейдоскоп мнений» - итоги опросов.

«Говорит Лидер » - итоги работы детского самоуправления.

«Хихоньки, да хахоньки» - смешные фразы, юмористические репортажи, кроссворды, объявления.

«Рассуждалки» - трактовка детьми известных пословиц и поговорок.

«Открытым текстом» - итоги конкурсов.

Психологическая служба лагеря

Психологическую службу лагеря представляет психолог и коллектив подростков, которые интересуются проблемами психологии, активны в изучении себя и коллектива. Задачи психологической службы:

- оказание психологической поддержки подросткам в период адаптации, психологическое сопровождение в течение всей смены;
- изучение личности участников смен;
- изучение степени сформированности детского коллектива;
- ежедневный анализ самочувствия каждого участника смены

Вечерний огонек

Ежедневно каждый отряд собирается на вечерний "огонек" - это коллективное обсуждение прожитого дня, подведение итогов, анализ взаимоотношений в отряде и в лагере.

Орлятский круг и авторская песня

Ежедневно в программе смены есть песенные часы, их проводят вожатые отрядов.

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа лидерской смены состоит из следующих взаимосвязанных блоков:

1. Блок учебно-познавательной деятельности – работа профильных школ, занятия в творческих лабораториях.
2. Блок досуговой деятельности – коллективно-творческие дела, игры, конкурсы, соревнования, подготовка к отрядным и общелагерным делам.
3. Блок спортивно - оздоровительной деятельности – выполнение режима дня, физкультурно-оздоровительная работа, организация профилактической работы, пропаганда здорового образа жизни.
4. Блок организации самоуправления - выстраивание четкой организационной структуры отряда и лагеря, формирование творческих групп по разработке и подготовке коллективно-творческих дел, общение на различных уровнях: подросток – подросток, подросток – взрослый, подросток – группа.

Каждый из блоков подразумевает наличие аналитической деятельности, осуществляемой как взрослыми, так и детьми.

Режим дня

В первой половине дня подростки посещают занятия профильных школ, послеобеденное время отдано работе творческих лабораторий. Вечером дети собираются вместе на общелагерном коллективно-творческом деле в соответствии с планом смены. Перед отбоем - ежедневный анализ дня в отряде на «вечернем огоньке».

Организационная структура лагеря

Основной структурной единицей лагеря является временный коллектив. Лагерь состоит из 6 отрядов, по 17-20 человек в каждом. На отряде работают два педагога. Отряды формируются по территориальному признаку.

Реализация поставленных целей и задач смены происходит благодаря отрядной работе, так как большую часть времени ребенок проводит именно в отряде. Работа в отряде строится по системе чередования творческих поручений (ЧТП). Каждый участник в течение смены может попробовать себя в роли организатора дела, генератора идей, дизайнера и т.п.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатель	Критерии	Способы отслеживания
1.Обеспечение безопасности и сохранности здоровья участников смены	– отсутствие чрезвычайных ситуаций в смене – сохранность контингента участников смены – обеспечение надлежащего уровня безопасности и здоровья детей – удовлетворенность участниками бытовыми условиями	Статические данные Наблюдение
2.Выполнение программных мероприятий	– соответствие цели и задач программы ожидаемым результатам – проведение мероприятий согласно сетке смены – выполнение режима дня и организационных мероприятий	Статистические данные Педагогический анализ
3.Создание атмосферы доброго отношения и радости совместного творчества	– доброжелательные отношения детей в лагере –отсутствие ссор, нарушений режима, дисциплины –уважительное отношение к старшим взрослым, сотрудникам лагеря	Наблюдение Анкетирование
4.Получение детьми положительного опыта социально-значимой	–формирование условий для получения участниками смены лидерских знаний,	Наблюдение

деятельности школьниками	умений и навыков, опыта проведения и организации коллективно-творческих дел – демонстрация получаемых навыков при проведении КТД во второй половине смены	
5. Профессиональная ориентация, дополнительные знания и умения в выбранной предметной области	– информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими способностями; – способность ставить цели и видеть пути их достижения, направленных на освоение будущей профессиональной деятельности, готовность к ответственному выбору – демонстрация навыков взаимодействия и управления собой и коллективом	Наблюдение Анкетирование Устный опрос
6. Формирование устойчивой мотивации к реализации творческих и социальных инициатив	– участие в мероприятиях, проводимых на «Платформе-33» в сентябре-декабре 2019 года; – проведение мероприятий, акций, проектов в школах области	Статистические данные Наблюдение Упоминание в социальных сетях
7. Удовлетворённость участников смены (дети)	– погружение в игровой сюжет смены; – желание детей участвовать в программе на следующий год; – отзывы детей и их родителей	Наблюдение Анкетирование Упоминание в социальных сетях
8. Удовлетворённость участников смены (педагоги)	– активность комиссаров в рамках реализации смены; – соответствие ожиданий и действительности от реализации программы – моральное удовлетворение от смены	Педагогический анализ Рефлексия

8.1. Нормативно-правовые документы

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р "Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р".
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.
6. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки».
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".
9. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
12. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
13. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
15. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016).

16. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам".
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
18. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
19. Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ").
20. Письмо Минобрнауки от 07.12.2015 № 09-3482 «О направлении методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники».
21. Письмо Минобрнауки от 11.06.2015 № ВК-1545/09 «О недопустимости свертывания системы организаций дополнительного образования».

8.2. Литература о дополнительном образовании и летнем отдыхе

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. «Что делать с детьми в загородном лагере.» – М.: «Новая школа», 1994. (М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.)
3. Буйлова Л.Н., Загладина Х.Т., Поволяева М.Н., Попова И.Н. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, 2014. – 128 с.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Основы вожатского мастерства» Учебно-методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 160 с.
5. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А.Левановой. – М., 2002.
6. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы! » Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
7. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С., Под ред. А.В. Мудрика. «Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов». – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
8. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. «Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей.» Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2004. – 215 с. (Серия: Воспитание и дополнительное образование).

9. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие». / Автор-составитель к.п.н. Маленкова Л.И.) – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 608 с.
10. Палитра лета. Методические рекомендации педагогам-организаторам детских оздоровительных центров» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
11. Шахова Т.С. Лагерный сбор в воспитательной системе школы./ Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается./Под ред. Л.И.Новиковой, Р.Б.Вендровской, В.А.Караковского. – М., 1996.

8.3.Интернет ресурсы

1. Информационный портал дополнительного образования детей <http://dopedu.ru/>
2. Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения <http://turcentrrf.ru/>
2. Федеральный детский эколого-биологический центр <http://new.ecobiocentre.ru/>
3. Всероссийский центр художественного творчества <http://vcht.center/>
4. Вожатник - ресурс для вожатых, заполняемый вожатыми <https://vozhatnik.ru/>
5. ВДЦ «Орленок» <https://center-orlyonok.ru/>
6. МДЦ «Артек» <https://artek.org/>

План - сетка

21 июля Девиз дня: «ЗДРАВСТВУЙТЕ, МЫ ВСЕМ ВАМ РАДЫ» Утро Заезд детей. День Игры на знакомство Формирование отрядов Подготовка к презентации отряда (название, девиз, эмблема, творческое представление) Разработка законов лидерской смены. Вечер Предвыборные дебаты Вечерний огонек	22 июля Девиз дня: «СДЕЛАЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР!» Утро: Общий организационный сбор Выборы Президента смены День Торжественное открытие лидерской смены Творческая презентация отрядов Вечер: Квиз «Будь в Движении!» Костер Вечерний огонек	23 июля Девиз дня: «ТВОЙ ПУТЬ К УСПЕХУ» Утро: Мастер-класс Лидерские игры (игры на сплочение) День Деловая игра по профориентации (обучение подготовки и проведения КТД) Вечер: Развлекательная программа «Ярмарка идей» Вечерний огонек
23 июля Девиз дня: «БУДЬ В ДВИЖЕНИИ! ВСЕГДА В ДВИЖЕНИИ!» Утро: Мастер-класс Лидерские игры (подвижные игры) День: Познавательная площадка «Что делают Первые?» Вечер: Проектная игра «ProДвижение» Музыкальный квиз Вечерний огонек	24 июля Девиз дня: «РАЗБУДИ СВОЮ ЭНЕРГИЮ» Утро Мастер-класс Игры на выявление лидера День Квест «Эмоции – это нормально» Конкурсная программа «Битва хоров» Вечер: Конкурсное мероприятие Танцевальный баттл Вечерний огонек	25 июля Девиз дня: «Я – ПАТРИОТ И ГРАЖДАНИН РОССИИ» Утро: Мастер-класс Лидерские игры на контактность День: эстафета по пожарно- прикладному спорту Вечер: Смотр строя. Инсценированная патриотическая песня. Костер Вечерний огонек

26 июля Девиз дня: «ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ ВСЁ» Утро: Трудовой десант «X-files» День Подготовка к вечернему мероприятию Вечер: Закрытие лидерской смены Вечер прощания «За расставанием будет встреча» Вечерний огонек	27 июля Девиз дня: «ПОРА ДОМОЙ!» Утро: Анкетирование детей Видео-презентация «Листая страницы счастливых дней» День: Отъезд	
--	--	--

ПРИМЕЧАНИЕ: План работы дорабатывается в лагере, совместно с детьми.
Название программы (форм работы) соответствуют тематике смены.

Анкетирование детей

Методы исследования: беседа и анкетирование.

Цель опроса: оценка качества пребывания с детьми летом, в том числе:

- изучение степени комфортного состояния детей в лагере;
- эмоциональный фон детского коллектива;
- степень удовлетворенности отдыхом;

• Итоговая анкета «Хочу быть лидером!»

- 1. Лидерская смена для меня прошла удачно потому что,
 - * научился новому,
 - * приобрёл новых друзей,
 - * провел хорошо время,
 - * узнал, что я лидер.
 - 2. Отметить самое интересное мероприятие для тебя:
 - * Конкурс «Идеальная пара»
 - * Игра «Гонки за лидером»
 - «Стартинейджер»
 - И т.д
 - 3. Отметить самые интересные мастер – классы для тебя
 -
 - 4. Как ты считаешь, на что было потрачено время зря.
 -
-
- 5. Как ты оцениваешь свою деятельность в лидерской смене
 - * лидер - актив
 - * лидер – идей
 - * лидер - исполнитель
 - 6. Мои пожелания и предложения организаторам смены

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Заправлять постель, хорошо себя вести
- Вовремя ложиться спать
- Делать зарядку
- Рисовать, петь, танцевать
- Дружно жить
- По-другому относиться к людям, природе, ходить в походы
- Съедать всё за столом
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей
- Защищать природу
- Понимать окружающий мир

- Вести здоровый образ жизни
- Помогать друг другу
- Слушаться взрослых
- Жить в коллективе
- Доброте
- Быть самостоятельным

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Друзья, соседи по комнате
- Девочки, мальчики, которые окружали меня
- Вожатые, воспитатели
- Все жители «Рекорда»

«Золотая десятка» дежурного отряда

Выбрать дежурного командира на день.

Придумать девиз дня (оформить на стенде).

Определить приветствие дня.

Выбрать песню дня.

Определить вид спорта на день (игру или соревнование).

Провести информационный круг (если есть именинники, то поздравить их, придумать оригинальное задание на переключку отрядов, дать слово выступающим).

Придумать сюрприз от дежурного отряда.

Во время приема пищи оригинально поприветствовать всех и поблагодарить работников столовой.

Помочь организовать вечернее мероприятие.

Перед уходом ребят на отрядные «огоньки» организовать исполнение песни дня.

Песни, которые поют ребята лидерской смены

Поворот

Мы себе давали слово -
Не сходить с пути прямого,
Но так уж суждено.
И уж если откровенно всех пугают перемены,
Но тут уж всё равно.

Припев:

Вот новый поворот и мотор ревёт,
Что он нам несёт: пропасть или взлёт,
Омут или брод и не разберёшь,
Пока не повернёшь.

И пугаться нет причины, если вы ещё мужчины,
Вы кое в чём сильны.
Выезжайте за ворота и не бойтесь поворота,
Пусть добрым будет путь

Припев:

Кораблик детства

Кораблик детства
Уплывает в детство,
Белые большие
Трубы скошены назад (2 раза),
 Дайте наглядеться,
 На прощание наглядеться,
 Дайте мне послушаться,
 Как они гудят, как они гудят.

Ветерок на палубе
Тронул чьи-то волосы,
И в туман уносится
Чей-то нежный взгляд (2 р.)
 Уплывает детство,
 Ну до чего ж не вовремя,
 Что даже все ребята
 Об этом говорят.

Все мы попрощались,
Все мы распрощались,
Время уж последней
Шлюпке в море уходить (2 р.),
 Что же вы остались,
 Чудаки, остались?
 Или вам не хочется
 С нами в юность плыть?

«Сквозь ветры беспокойные...»

Сквозь ветры беспокойные – 2 р.

Сквозь подвиги бессмертные.

Шли годы наши стройные – 2 р.

Шли души наши светлые.

Мы презирали трудности – 2 р.

Не признавали холода.

Не замечали юности -2 р.

Пока мы были молоды

Пути вперёд летящие – 2 р.

Вбирали сердце любящим.

Шли в бой за настоящее – 2 р.

А сами жили будущим.

Пора первоначальная – 2 р.

Заря с зарёй встречаются.

И наша юность давняя – 2 р.

Сегодня продолжается.

Алые паруса

У синего моря Где бушуют бураны.

Жила там девчонка С именем странным.

И часто бывало, Она на просторе

В мечтах уплывала За синее море.

Припев:

Алые паруса (3 раза).

Ассоль плюс Грэй.

Алые паруса (3 раза).

А где-то за морем, За синей чертою.

Жил парень отважный С открытой душою.

Мечтал он о море, О подвигах славных,

Мечтал о походах В дальние страны.

Припев.

И вечером поздним, Когда все уснули.

На небе зажглись Миллионы огней.

И этой же ночью Свершилось чудо

Тот парень с девчонкой Влюбились друг в друга.

Припев.

«Оркестр»

Мы все знакомы очень давно
Хоть и нечасто, но все-таки случалось.
Смотрели мы в одно окно
И иногда даже получалось.

припев:

Не забывайте, что мы все вместе!
Не забывайте, что мы друзья!
Не забывайте, что мы оркестр!
Не забывай, что ты -это я!

Мы все вырастем
Это не изменить...
Уходит детство в никуда.
У нас у всех тревоги свои,
Но мы же вместе навсегда.

Не забывайте, что мы все вместе!
Не забывайте, что мы друзья!
Не забывайте, что мы оркестр!
Не забывай, что ты -это я!

Не разойтись нам никогда.
На небе встретимся мы снова.
Ведь мы же все с тобой друзья
У нас у всех одна дорога.

Не забывайте, что мы все вместе!
Не забывайте, что мы друзья!
Не забывайте, что мы оркестр!
Не забывай, что ты -это я!

«Ты да я, да мы с тобой»

Ты да я да мы с тобой (2р.)
Здорово, когда на свете есть друзья
Если б жили все в одиночку, точку
То уже б давно на кусочки, комочки
Развалилась бы наверное земля

Ты да я да мы с тобой (2р.)
Землю обойдем, потом махнем на Марс
Может у оранжевой речки, на печке

Там уже грустят человечки, овечки
Оттого, что слишком долго нету нас
Ты да я да мы с тобой (2р.)
Нас не разлучит ничто и никогда
Даже если мы расстаемся с вами
Дружба все равно остается с нами
Дружба остаётся с нами навсегда

«Изгиб гитары жёлтой»

Изгиб гитары жёлтой ты обнимаешь нежно.
Струна осколком эха пронзит тугую высь.
Качнётся купол неба, большой и звёздно-снежный.
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Как отблеск от заката, костёр меж сосен пляшет.
Ты что грустишь, бродяга? А ну-ка улыбнись.
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет:
«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

И всё же с болью в горле мы тех сегодня вспомним,
Чьи имена, как раны на сердце запеклись.
Мечтами их и песнями мы каждый вздох наполним.
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Не разменяем счастье на звонкую монету.
Мы разбрелись по свету, по жизни разбрелись.
Но дружба остаётся теплом сердец согрета.
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.