

Управление образования и молодежной политики
администрации муниципального образования
Александровский муниципальный район Владимирской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и
экскурсий»
Детский оздоровительный лагерь «Рекорд»



Утверждаю

Приказ от 15.05.2023 №23-2/пр

Директор МБУДО «ДООЦТКиЭ»

Л.К.Подгорнова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально- гуманитарной направленности

«Школа помощников вожатых»

стартовый уровень

(Объем программы: 12 часов)

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Автор-составитель:

Корнилова Ирина Александровна

Педагог-организатор ДОЛ «Рекорд»

г. Александров

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и методических рекомендаций:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

14. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

15. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

16. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

17. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 года № ДГ-245/06).

18. Концепция развития дополнительного образования до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная среда детского лагеря, являясь единым целостным социокультурным пространством, обладает необходимыми культурно- образовательными ресурсами, предоставляющими детям и подросткам самостоятельный выбор содержания, форм и видов деятельности, местом, где наблюдаются образцы успешной самореализации, где оказывается психолого- педагогическая поддержка в проектировании индивидуальной траектории развития.

Важное место в системе образования детского лагеря отводится вожатому. Именно вожатый демонстрирует своим воспитанникам единство требований и ценностей, принятое во всем лагере, обществе, и именно он помогает ребенку стать творцом своей собственной жизни, разобраться в своих жизненных целях и путях их достижений.

В школах вожатского мастерства будущие помощники вожатых узнают об организации безопасного пребывания детей в лагере и особенностях работы с детьми разного возраста в разные периоды смены: как можно и нужно создавать быт в отряде, что включает в себя распорядок дня, организация мероприятий, самоуправления дисциплины в отряде, основы первой медицинской помощи, поведения в экстренных ситуациях, знакомятся с нормативно-правовыми актами и многим другим, что непосредственно относится к деятельности помощника вожатого.

Кроме теоретических знаний будущие помощники вожатых обязательно пробуют себя в организаторской деятельности: знакомятся с разными игровыми технологиями, организацией коллективно-творческих дел, развивая при этом навык творческого и креативного подхода, знакомятся с воспитательной деятельностью посредством погружения в историю и традиции лагеря, пробуют себя в создании и исполнении вожатских номеров и концертов, проявляя свои навыки лидерства и работы в команде.

Цель образовательной программы

Реализация творческого потенциала и организаторских способностей, обучающихся через подготовку к вожатской работе.

Результаты творческой деятельности достигаются с помощью поставленных задач:

Обучающих

- ✓ создание условий для формирования у обучающихся представления о роли, значении и функциях вожатого;
- ✓ обучение формам и методам взаимодействия с разными возрастными категориями детей;
- ✓ обучение самостоятельной разработке и проведению форм реализации коллективной творческой деятельности.

Развивающих

- ✓ развитие исследовательских умений, определения проблемы, развитие способности постановки целей и задач при разработке отрядных и общелатерных дел;
- ✓ формирование интереса к вожатской деятельности;
- ✓ развитие познавательных и творческих способностей через освоение программы;
- ✓ выявление и развитие духовного, творческого и организаторского потенциала личности;
- ✓ стимулирование общественно-значимой инициативы, развитие интереса к общественной работе.

Воспитательных

- ✓ создание условий для воспитания общей культуры личности, гражданской позиции и патриотизма;
- ✓ создание условий для воспитания личностных качеств, способствующих повышению личной уверенности подростков, самореализации и рефлексии (чему-либо, организации чего-либо, владению чем-либо);
- ✓ создание условий для воспитания добросовестности, творческого трудолюбия, чувства уважения к педагогической профессии.

По окончании освоения программы обучающиеся будут:

Знать	Уметь
- роль, значение и функции помощника вожатого; - знание форм и методов взаимодействия с разными возрастными категориями детей; - формы реализации коллективно-творческой деятельности	- применять исследовательские умения, определения проблемы, развитие способности постановки целей и задач при разработке отрядных и общелатерных дел; - выявлять и развивать духовный, творческий и организаторский потенциал личности; - содействовать формированию условий для социальной адаптации через активную деятельность в общественной жизни

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 12 до 15 лет.

Наполняемость групп от 8 человек.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 12 часов.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности: групповая.

Занятия включают теоретический и практический модули, тематические беседы, дискуссии, мастер – классы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество ча- сов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Пра кти ка	
1.	Основы вожатской деятельности.	2	1	-	Устный опрос, дискуссия. Игровая практика. Решение проблемных задач (кейсов)
2.	Логика развития смены. Организационный период.	2	1	-	
3.	Основы возрастной психологии.	2	1	1	
4.	Игротехника.	2	1	1	
5.	Коллективно-творческое дело.	2	1	2	
6.	Подведение итогов дня.	2	1	2	
	Итого:	12	6	6	

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. «Основы вожатской деятельности. Основные компетенции вожатого»

Цель занятия: освоение теоретических и практических знаний о системе Работы помощника вожатого, её месте и роли в современной системе воспитания детей и юношества.

Тип занятия: теоретический.

Количество часов: 2 часа

Ресурсы и оборудование: телевизор или ноутбук, демонстрационная доска, маркеры.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1. Организационно-мотивационный (15 минут)	Приветствует группу детей. Проводит беседу с целью знакомства с детьми, изучения уровня мотивации выбора студии, уровня подготовки детей к занятиям. Знакомит с учебно-тематическим планом работы студии, с расписанием занятий студии.	Приветствуют педагога и друг друга. Принимают участие в беседе. Знакомятся с учебно-тематическим планом работы студии, с расписанием занятий студии.
2. Теоретическая часть занятия (60 минут)	Проводит первичный инструктаж по правилам поведения на занятиях и технике безопасности при использовании мультимедиа ресурсов. Вводит в специфику вожатской деятельности, рассказывает о истории вожатского движения. Проводит игры на знакомство. Знакомит с терминологией встречающейся в работе вожатого. Знакомит с основными компетенциями вожатого и его этическим кодексом. Создает эмоциональный настрой на совместную работу.	Внимательно слушают первичный инструктаж по правилам поведения на занятиях и технике безопасности при использовании мультимедиа ресурсов; специфику вожатской деятельности, рассказывает о истории вожатского движения. Участвуют в играх на знакомство. Знакомятся с терминологией встречающейся в работе вожатого; основными компетенциями вожатого и его этическим кодексом.
3. Первичное закрепление нового материала (10 минут)	Отвечает на вопросы по прослушанному и увиденному материалу.	Задают вопросы по прослушанному и увиденному материалу.
4. Постановка задач для следующего занятия (5 минут)	Ставит задачу к следующему занятию. Сообщает о дате следующего занятия; подписывает сопроводительный лист.	Слушают педагога и осмысливают поставленные задачи; интересуются датой следующего занятия.

Тема 2. «История развития вожатского движения. Логика развития смены»

Цель занятия: знакомство с логикой развития лагерной смены, методикой организации тематических дней.

Тип занятия: теоретический.

Количество часов: 2 часа

Ресурсы и оборудование: телевизор или ноутбук, демонстрационная доска, маркеры.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1. Организационно-мотивационный (15 минут)	Приветствует группу детей. Проводит беседу с целью изучения уровня подготовки детей к занятиям. Знакомит с планом работы на данное занятие.	Приветствуют педагога и друг друга. Принимают участие в беседе. Знакомятся с планом работы на данное занятие.
2. Теоретическая часть занятия (30 минут)	Знакомит с особенностями вожатской деятельности в рамках работы в ДОЛ «Рекорд». Знакомит с логикой развития смены и её периодизацией, объясняет специфику каждого периода с примерами особенностей работы помощника вожатого. Знакомит с традиционными песнями, играми и танцами.	Знакомятся с особенностями вожатской деятельности в рамках работы в ДОЛ «Рекорд». Знакомятся с логикой развития смены и её периодизацией, объясняют специфику каждого периода с примерами особенностей работы помощника вожатого. Знакомятся с традиционными песнями, играми и танцами.

3. Практическая часть занятия (40 минут)	Проводит игровой интенсив по играм организационного, основного и заключительного периода. Обобщает полученные результаты.	Совместно с педагогом определяют образ идеального помощника вожакого, создают портрет идеального помощника вожакого в виде интеллектуальной карты. Участвуют в игровой интенсиве по играм организационного, основного и заключительного периода. Делают анализ полученных знаний.
4. Постановка задач для следующего занятия (5 минут)	Ставит задачу к следующему занятию. Сообщает о дате следующего занятия.	Слушают педагога и осмысливают поставленные задачи.

Тема 3. «Основы возрастной психологии»

Цель занятия: знакомство с особенностями возрастного развития младшего, среднего школьного возрастов.

Тип занятия: теоретический и практический.

Количество часов: 2 часа.

Ресурсы и оборудование: телевизор или ноутбук, демонстрационная доска, маркеры, бумага А4, фломастеры и карандаши.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1. Организационно-мотивационный (15 минут)	Приветствует группу детей. Проводит беседу с целью изучения уровня подготовки детей к занятиям. Знакомит с планом работы на данное занятие.	Приветствуют педагога и друг друга. Принимают участие в беседе. Знакомятся с планом работы на данное занятие.
2. Теоретическая часть занятия (30 минут)	Знакомит детей с основами взаимодействия с обучающимися младшего, среднего и старшего школьного возраста; особенностями временного	Знакомятся с основами взаимодействия с обучающимися младшего, среднего и старшего школьного возраста;

	детского коллектива; конструктивными способами решения конфликтных ситуаций в детском коллективе; «Социальный статус ребёнка в отряде» (статусность в детском коллективе). Обобщает полученные результаты.	
3. Практическая часть занятия (40 минут)	Проводит видео интерактив по решению кейсов (педагогические ситуации); проводит игровой интенсив по играм на снятие эмоционального напряжения, играм тренингам по решению конфликтного периода в отряде. Обобщает полученные результаты.	Участвуют в видео интерактиве по решению кейсов (педагогические ситуации). принимая участие в игровом интенсиве по играм на снятие эмоционального напряжения, играм тренингам по решению конфликтного периода в отряде. Делают анализ полученных знаний.
4. Постановка задач для следующего занятия (5 минут)	Ставит задачу к следующему занятию.	Слушают педагога и осмысливают поставленные задачи.

Тема 4. «Игротехника»

Цель занятия: развитие у детей лидерских и организаторских навыков через игровую деятельность.

Тип занятия: теоретический и практический.

Количество часов: 2 часа

Ресурсы и оборудование: телевизор или ноутбук, демонстрационная доска, маркеры, мячик, мягкая игрушка, покрывало.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.Организационно-мотивационный (15 минут)	Приветствует группу детей. Проводит беседу с целью изучения уровня подготовки детей к занятиям. Знакомит с планом работы над данным занятием.	Приветствуют педагога и друг друга. Принимают участие в беседе. Знакомятся с планом работы над данным занятием.
2.Теоретическая часть занятия (30 минут)	Знакомит детей с видами игр и основами проведения игр. Обобщает ранее изученный материал по играм на каждый период смены.	Знакомятся с видами игр и основами проведения игр. Закрепляют ранее изученный материал по играм на каждый период смены.
3.Практическая часть занятия (40 минут)	Проводит игровой интенсив по различным видам игр. Обобщает полученные результаты.	Принимают участие в игровом интенсиве по различным видам игр; Анализ полученных знаний.
4.Постановка задач для следующего занятия (5 минут)	Ставит задачу к следующему занятию.	Слушают педагога и осмысливают поставленные задачи.

Тема 5. «Формат проведения подведения итогов дня»

Цель занятия: развитие у детей способности применять аналитико – рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности).

Тип занятия: теоретический и практический.

Количество часов: 2 часа.

Ресурсы и оборудование: телевизор или ноутбук, демонстрационная доска, маркеры, электронные свечи, бумага А4, фломастеры, мягкая игрушка.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1. Организационно-мотивационный (15 минут)	Приветствует группу детей. Проводит беседу с целью изучения уровня подготовки детей к занятиям. Знакомит с планом работы на данное занятие	Приветствуют педагога и друг друга. Принимают участие в беседе. Знакомятся с планом работы на данное занятие
2. Теоретическая часть занятия (30 минут)	Знакомит с различными видами и формами огоньков (тематические огоньки с различным назначением и содержанием в соответствии с логикой развития смены). Знакомит с формами подведения итогов дня в условиях ограниченного времени. Разбирает особенности планирования огоньков и отрядных вечеров согласно возрастным особенностям детского коллектива.	Знакомятся с различными видами и формами огоньков (тематические огоньки с различным назначением и содержанием в соответствии с логикой развития смены). Знакомятся с формами подведения итогов дня в условиях ограниченного времени. Разбирают особенности планирования огоньков и отрядных вечеров согласно возрастным особенностям детского коллектива.
3. Практическая часть занятия (40 минут)	Помогает детям в создании сценарного плана, согласно выбранным критериям (работа в группах). Организовывает отрядный тематический вечер	Принимают участие в создании содержанием в соответствии с содержанием в соответствии с логикой развития смены).
4. Постановка задач для следующего занятия студии (5 минут)	Ставит задачу к следующему занятию.	Слушают педагога и осмысливают поставленные задачи.

Тема 6. «Организация коллективного творческого дела»

Цель занятия: знакомство с методикой организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.

Тип занятия: теоретический и практический.

Количество часов: 2 часа.

Ресурсы и оборудование: телевизор или ноутбук, демонстрационная доска, маркеры, электронные свечи, бумага А4, фломастеры, мягкая игрушка.

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1. Организационно-мотивационный (15 минут)	Приветствует группу детей. Проводит беседу с целью изучения уровня подготовки детей к занятиям. Знакомит с планом работы на данное занятие.	Приветствуют педагога и друг друга. Принимают участие в беседе; знакомятся с планом работы на данное занятие.
2. Теоретическая часть занятия (30 минут)	Знакомит с видами дел, с основами планирования, составлением и организацией. Разбирает структуру планируемого дела. Обучает основам создания реквизита, тематического оформления места проведения.	Знакомятся с видами дел, с основами планирования, составлением и организацией. Разбирают структуру планируемого дела; Обучаются основам создания реквизита, тематического оформления места проведения.
3. Практическая часть занятия (40 минут)	Контролирует процесс разработки и проведения детьми замысла одной из форм коллективно-творческой деятельности (отрядного или обще лагерьного формата). Курирует детей в проведении дня в роли вожатого отряда, отряд определяется педагогом в зависимости от уровня подготовки обучающихся.	Разрабатывают и проводят замыслы одной из форм коллективно-творческой деятельности (отрядного или обще лагерьного формата). Проводят день в роли вожатого отряда, отряд определяется педагогом в зависимости от уровня подготовки обучающихся.

4. Постановка задач для следующего занятия студии (5 минут)	Педагог предоставляет возможность высказаться о достижениях обучающихся в процессе посещения студии.	Проводят самооценку.
--	--	----------------------

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ и ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы занятий

В процессе обучения используются различные формы занятий: игры, беседы, конкурсы, соревнования, творческая мастерская, круглый стол, творческий отчёт.

Типы занятий:

- комбинированное занятие;
- усвоения новых знаний,
- применения полученных знаний на практике;
- закрепления,
- повторения.

Приёмы и методы проведения занятий

Для качественного усвоения материала используются следующие методы обучения:

- Словесные методы: объяснение, описание, лекция, беседа, рассказ.
- Наглядные методы: просмотр видеоматериала и обсуждение.
- Практические методы: выполнение заданий, упражнений.

Учебно-методический комплекс

1) Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи мероприятий и др.);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

2) Дидактические материалы:

Наглядные пособия

- видеозаписи;

Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями;
- бланки тестов и анкет;
- бланки диагностических и творческих заданий.

3) Методические материалы

- планы занятий;
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методическая продукция: сценарии игр, конкурсов, праздников и т.д.
- методические рекомендации к занятиям.

Техническое оснащение занятий

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- компакт-диски, аудиокассеты, флэш-карта;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы;

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу

По окончании изучения каждой темы или раздела подводятся итоги в форме зачётов, в ходе которых учащиеся демонстрируют полученные знания и умения.

Оценочные материалы.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Тестовые задания по программе

1. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствие с международной «Конвенцией о правах ребенка»?

- А. да
- Б. нет

2. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?

- А. да
- Б. нет

3. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:

А. Наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек.

Б. Наличие санитарной комнаты для девочек.

В. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места.

Г. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи.

4. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

А. О безопасности дорожного движения.

Б. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий с учащимися, воспитанниками.

В. Рекомендации по профилактике детского травматизма...

Г. Конвенция ООН о правах ребенка.

Д. Инструкции и нормативные акты администрации лагеря.

5. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь:

А. Пенсионное страховое свидетельство

Б. Паспорт

В. ИНН

Г. Медицинская книжка

Д. Свидетельство об окончании детского объединения «Школа вожатых»

Е. Санаторно-курортная карта

Ж. Диплом об образовании

6. В целях обеспечения пожарной безопасности вожатому запрещается (выберите правильный ответ)

А. Загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки

Б. На ночь закрывать все двери и окна

В. Хранить в вожатской тетради, газеты

7. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. При кровотечении | А. Дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколона, уксуса |
| 2. При ушибе | Б. Не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки. |
| 3. При укусе змеи | В. Наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом. |
| 4. При обмороке | Г. Наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть |
| | Д. Дать выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды |
| | Е. Дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки |

1. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессии водителя:

- А. Любовь и апатия к воспитанникам
- Б. Активная жизненная позиция
- В. Само регуляция
- Г. Активное желание помогать людям
- Д. Креативность
- Е. Оптимизм
- Ж. Духовное наставничество

3. Защитник интересов и законных прав детей

И. Посредник между детьми и администрацией

2. Первые формы организованного воспитания – это...?

- А. Школы;
- Б. Религиозные проповеди;
- В. Игры, инициации.

3. Дословный перевод слова «педагог» означает....?

- А. Воспитатель;
- Б. Дето водитель;
- В. Учитель.

11. Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и... ?

- А. Социальные;
- Б. Экономические;
- В. Политические.

12. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это...?

- А. Способности
- Б. Задатки
- В. Направленность

13. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?

- А. Индивидуализм;
- Б. Гуманизм;
- В. Коллективизм.

14. К методам убеждения относятся:

- А. Внушение, разъяснение, рассказ, беседа;
- Б. Приучение, упражнение, поручение;
- В. Поощрение, наказание, одобрение, порицание.

15. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?

- А. приучение;
- Б. упражнение;
- В. режим.

16. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:

- | | |
|--------------|--|
| 1. 6 – 9 лет | А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности |
|--------------|--|

Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого.

2. 10 – 12 лет

В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности

3. 13 – 15 лет

Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия

4. 16 – 18 лет

17. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?

- А. создании условий для самоопределения самореализации каждой личности;
- Б. передаче функций управления активу;
- В. сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.

18. Укажите пять основных стадий развития коллектива (по Лутошкину), дополните список:

- «песчаная россыпь»
- «мягкая глина»
- «мерцающий маяк»

19. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):

- А. автономность
- Б. краткосрочность существования
- В. интенсивность всех видов деятельности
- Г. малая численность участников
- Д. отсутствие управления со стороны взрослых.

20. Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберите нужное):

- А. О неудачах ребенка
- Б. О маленьких победах ребенка
- В. Об отношениях с противоположным полом

21. Автор методики коллективного творческого дела (КТД) является:

- А. И.П. Иванов
- Б. Ш.А. Амонашвили
- В. Л.Н. Толстой.

22. Обозначьте, основной период развития лагерной смены: позиция вожатого, основные внутри отрядные мероприятия.
23. Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?
- А. да
Б. нет
24. Назовите основные «кризисы развития лагерной смены», в какой день они возникают и особенности их протекания.
25. Назовите основные периоды развития смены:
- А. Организационный
Б. Заключительный
В. Основной
Г. Вводный
26. Назовите причины возникновения конфликтных ситуаций в организационный период развития лагерной смены.
27. Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)
- А. 50-60 мин
Б. 60-90 мин
В. 10-15 мин
Г. 20-30 мин
28. Выберите основные виды огоньков:
- А. Огонек знакомств,
Б. Тематический огонек,
В. Веселый огонек,
Г. Конфликтный огонек,
Д. Прощальный огонек,
Е. Первый огонек,
Ж. Огонек-анализ.
29. По стилю руководства лидер детского коллектива может быть:
- А. Формальным
Б. Демократическим
В. Авторитарным
Г. Либеральным
Д. Смешанным
30. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

- А. 6- 8 лет
- Б. 15-17 лет
- В. 10-12 лет

31. Формы физического воспитания, применяемые при работе с детьми в лагере:

- А. Физкультурные мероприятия в режиме дня
- Б. Отрядная физкультурная работа
- В. Спортивно-массовая работа
- Г. Учебно-тренировочные занятия кружков (центров), команд по разным видам спорта
- Д. Лечебная физическая культура
- Е. Профилактическая деятельность

32. Укажите шесть основных этапов подготовки и проведения КТД. Расставьте предложенные варианты по порядку, дополните список:

- А. Этап оповещения
- Б. Этап распределения поручений
- В. Этап задумки
- Г. Этап начальной организации

33. Основные составляющие имиджа вожатого:

- А. Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
- Б. Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
- В. Содержательный образ (интеллект, духовная практика)
- Г. Внешний образ (красота, параметры тела).

34. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге все портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А. Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.
- Б. Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
- В. Попросить петь тихо.
- Г. Попросить детей сказать Саше, что он все портит.

35. Некоторые дети в отряде не хотят мыть пол. Тогда вожатый принимает решение: кто не моет, платит в фонд отряда определенную сумму. Насколько, с вашей точки зрения, это решение снимает проблему?

- А. Правильное решение

Б. Не правильно

36. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано не правильно?

А. Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтобы каждый прочитал их сам

Б. Надо было начать со своих собственных минусов.

37. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

А. Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.

Б. Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.

В. Отправить лидеров домой.

38. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

А. Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».

Б. Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.

В. Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.

39. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

А. Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время.

Б. Оставить все как есть – смена скоро кончится.

В. Поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны.

40. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?

А. Вмешаться тут же и защитить ребенка.

Б. Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.

В. Поговорить один-на-один с ребенком.

Г. Рассказать другим педагогам, чтобы с их помощью наказать коллегу.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Итоговая творческая работа – составление сценария мероприятия по темам:

- Спортивное КТД
- Интеллектуальная игра
- Художественное КТД

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемый для разработки программы:

1. А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», Москва «Просвещение», 1989.
2. В.В. Волина «Учимся играя»- Москва «Новая школа». 1994
3. В.Н. Торгашов «В эфире новости» (Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры) – Москва. «Педагогическое общество России», 2001.
4. Интернет-ресурсы.
5. Л.В. Воронкова «Сюжетно-ролевые игры, программы, беседы в кругу детей»- Москва, Педагогическое общество России, 2004
6. Л.П. Фатеева «300 подвижных игр для младших школьников» (популярное пособие для родителей и педагогов). – Ярославль, «Академия развития», 1998.
7. Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц «Летний лагерь: день за днём. Большое путешествие (праздники, конкурсы, тематические дни). –Ярославль, «Академия развития», 2007.
8. С.В. Постнова «Отдых в летнем лагере» (полезные советы, праздники, игры и занятия». – Ярославль, «Академия развития», 2007.
9. С.И. Лобачёва «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.(1-11 классы). – Москва, «ВАКО», 2007

Список литературы, используемой при написании Программы

1. Большухина И.С. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие. – Москва: Вузовская книга, 2015.
2. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: Учебное пособие. – Москва: Форум, НИЦ Инфра-М, 2013.
3. Гукова О.Н. Основы предпринимательской деятельности в сфере сервиса (хозяйственные и правовые аспекты): Учебное пособие / О.Н. Гукова, Е.Н. Ястребова. – Москва: Форум, 2016.

4. Кондраков Н.П. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П. Кондраков, И.Н. Кондраков. – Москва: ИнфраМ, 2017.

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей:

1. А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР», Москва «Просвещение», 1989.
2. Л.П. Фатеева «300 подвижных игр для младших школьников» (популярное пособие для родителей и педагогов). – Ярославль, «Академия развития», 1998.
3. С.И. Лобачёва «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.(1-11 классы). – Москва, «ВАКО», 2007*