

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий»



Утверждаю:

Директор МБУДО «ДООЦТКиЭ»

Л.К. Подгорнова

Приказ от 13.05.2024 No 27-2/лР

Протокол Педагогического Совета

No 2 от 10.05.2024

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр туризма,
краеведения и экскурсий»
на летний период 2024 года
для структурного подразделения ДОЛ «Рекорд»

Возрастной состав детей: 7-17 лет

Александров
2024

Содержание

Пояснительная записка	
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания	
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	
2.1. Модуль «Будущее России»	
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	
2.3. Модуль «Отрядная работа»	
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	
2.5. Модуль «Самоуправление»	
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.11. Модуль «Работа с родителями»	
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	
2.13. Модуль «Профориентация»	
2.14. Модуль «Детское медиапространство»	
2.15. Модуль «Цифровая среда»	
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложение 1	
Приложение 2	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетное учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий» на летний период 2024 года для структурного подразделения ДОЛ «Рекорд» (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в оздоровительном лагере «Рекорд», структурном подразделении муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий» (далее МБУ «ДООЦТКиЭ»), разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском оздоровительном лагере «Рекорд» (далее ДОЛ «Рекорд») определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ДОЛ «Рекорд» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ДОЛ «Рекорд» основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Владимирской области;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОЛ «Рекорд», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детских лагерей, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в ДОЛ «Рекорд» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

-детско-взрослые.

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый»

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение)

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День Памяти и Скорби;

27 июня - День молодежи России;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Взаимодействие с общественными организациями района.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены.

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, вечер знакомства, визитки;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность,

предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная;

художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, веранды отрядных домиков, столовая), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных

жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия

родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально - привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодетельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Детский оздоровительный лагерь «Рекорд» (основан в 70-м году, именовался пионерский лагерь «Салют», находился в ведомственном управлении завода им.50_летия СССР), расположен в лесной зоне деревни Курганиха и предназначен для отдыха детей в каникулярное время. Согласно Постановления Главы местного самоуправления от 19.09.1997 №1010 пионерский лагерь преобразован в МУДО «Александровский городской образовательно-оздоровительный центр «Берендей». В 2004 учреждение путем реорганизации МУДО «Александровский городской образовательно-оздоровительный центр «Берендей» присоединен к МОУДОД ЦФКСДЮ «Рекорд».

С 2016 года Детский оздоровительный лагерь «Рекорд» является структурным подразделением муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий». ДОЛ «Рекорд» ежегодно притягивает сотни детских сердец своими десятилетиями сложившимися традициями, ожиданием новых впечатлений, ярких открытий, встреч со старыми и новыми друзьями.

Лагерь находится в 10 км от г. Александрова.

- История города связана в первую очередь с именем Ивана Грозного – на протяжении 17 лет Александровская Слобода была фактической столицей России. В городе работает государственный историко-архитектурный музей заповедник «Александровская Слобода», расположенный в древнем Кремле. К услугам его посетителей - четырнадцать постоянных экспозиций и выставок, размещенных в белокаменных интерьерах, и множество интерактивных экскурсионных программ, на которых гости музея в увлекательной и необычной форме приобщаются к уникальной истории Александровской слободы.

В октябре 1609 года русское ополчение под предводительством князя Михаила Скопина-Шуйского в районе Александровской Слободы одержало значимую победу над полчищами польско-литовских захватчиков. Историк Н.М. Карамзин писал о событиях того времени «Уже слобода Александровская как бы представляла Россию и затмевала Москву своею важностью. Туда стремились взоры и сердца сынов Отечества».

В сентябре 1689 года под Александровой слободой в местечке Немецкие горы близ Семионовского монастыря будущий император Петр 1 проводил известные

учения потешных войск и стрелецких полков. Экспозиции о данных событиях находятся в музеях города.

В сезонном лагере с круглосуточным пребыванием детей создаются условия для реализации различных программ. В течение 3-х смен отдыхают дети и подростки из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, дети и подростки, состоящие на учете ОПДН, КДН и ЗП, внутришкольном учете, дети из детских домов. Ребята этой категории составляют около 25% от общей численности отдохнувших детей. И ещё одна краткосрочная смена – 8 дней – профильная для лидеров детских общественных организаций, школьного самоуправления, одаренных детей.

Традиционно в июне на базе лагеря проходит смена краеведческого направления «Владимирская Русь». **В 2024 году с 03 по 23 июня - 1 смена.** Организация работы по краеведению играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Она дает воспитанникам систематизированные знания и именно в них должны даваться знания о своем крае, прививаться ответственное отношение к тому, что окружает его, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа. Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия Владимирского края – колыбели России. Она поможет лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения. В смене реализуются программы дополнительного образования «Я пою!», «Город мастеров», осуществляют деятельность кружки рисования, театральный.

2 смена – «Олимпийская деревня». В 2024 году с 27.06 по 17.07 смена проходит под девизом «Каждый из нас чемпион». Главным в содержании деятельности смены является практическая отработка знаний, умений и навыков в определенных видах спортивного и физического развития. Для эффективного оздоровления и профилактики болезней необходимо тренировать и совершенствовать в первую очередь самое ценное качество - выносливость в сочетании с закаливанием и другими компонентами здорового образа жизни.

Программа реализуется в течение 21 дня, представляет собой спортивно-оздоровительную смену лагеря. Каждый день смены посвящен определённому виду спорта: день легкой атлетики, гимнастики, единоборства, плавания, день тенниса и бадминтона, футбола, шахмат, день прыжков, день стрельбы из лука, день тяжелой атлетики, хоккея, день пионерболла и волейбола, спортивной ходьбы, день Рекордсменов.

В эту смену отдыхают и проводят тренировки юные спортсмены района: волейболисты МБУДО АРДЮСШ, легкоатлеты школы им. Ольги Даниловой, самбисты МБУДО СШ «Самбо». Реализация программ данной смены позволяет

воспитать в юных спортсменах силу воли, целеустремленность, выдержку, самодисциплину, коллективизм, товарищество, дружбу, взаимовыручку.

С 2016 года на базе ДОЛ «Рекорд» проходит лидерская смена «СМАИЛ. Территория успеха» **(3 смена с 21 по 28 июля 2024 г.)**. В основе работы с детским коллективом лежит «орлятская педагогика». Творческая коллективная деятельность отряда, включающая коллективное планирование, организаторскую деятельность каждого через сменность актива, коллективный анализ каждого дня, дела. Программа реализуется в формате 8 - дневной смены, первая половина дня отдана занятиям в профильных школах по выбору учащихся. Послеобеденное время посвящено творческим лабораториям, мастерским, отрядной работе. Вечером старшеклассники собираются вместе на общелагерном коллективно-творческом деле в соответствии с планом смены. Перед отбоем - ежедневный анализ дня в отряде на «вечернем огоньке». Ребята не только отдыхают, но и обучаются в школе актива, узнают много нового в обучении эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, построению позитивных отношений со сверстниками, принятию самостоятельных решений, осознанию негативных понятий и сопротивлению им.

4 смена – с 01 по 21 августа 2024 г. – «Народный стиль». Данная программа имеет социально-гуманитарное направление, по изучению культуры и традиций русского народа. Знакомство с традициями нашего народа, его историей, культурой, с устным народным творчеством, обычаям своего народа, являясь средством нравственного эстетического воспитания и творческого развития детей, играет важную роль в формировании личности, любящей свою Родину и знающей культурное наследие своей страны. Цель программы - создание благоприятных воспитательных и оздоровительных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их социальной и творческой самореализации; для повышения интереса к самобытной культуре, народному творчеству и искусству, формирования чувства уважения и сопричастности к истории и культуре России посредством использования уникального российского культурного наследия. Программа состоит из 4-х блоков: «Народная мудрость», «Были бы песни, будут и пляски», «Ремеслу везде почет!», «За чаем не скучаем».

**Организация взаимодействия
детского оздоровительного лагеря «Рекорд»
с социумом**



- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

№ п-п	Должность	Количество штатных единиц	Основные функции
Педагогический состав			
1.	Начальник лагеря	1	Общее руководство работой лагеря
			Подбор и подготовка педагогических кадров для реализации программы
			Координация деятельности педагогического коллектива
			Создание безопасных условий жизнедеятельности детей
			Создание условий для воспитательной и оздоровительной работы
2.	Зам начальника лагеря по УВР		Реализация ведущих направлений образовательно-воспитательной деятельности детского лагеря.
			Осуществление перспективного и текущего планирования деятельности ДОЛ и работы педагогического коллектива, разработка программ воспитательной деятельности с детским коллективом.
			Организация всей воспитательной работы среди детей и педагогического персонала лагеря
			Утверждение планов работы всех кружков в лагере, определение время их работы в пределах правил внутреннего распорядка
3.	Педагог-организатор	1	Методическая помощь воспитателям и вожатым в организации деятельности отрядов
			Обеспечение безопасной жизнедеятельности детей
			Организация оздоровительно - досуговой деятельности согласно плану мероприятий Смены

			Планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий;
			Руководство работой временных творческих мастерских
			Организация дежурства отрядов по столовой, территории, посещения душа, медицинского кабинета
4.	Воспитатель	8	Создание безопасных условий жизнедеятельности детей
			Осуществление контроля за соблюдением детьми режимных моментов
			Руководство и организация отрядных творческих дел
			Организация жизнедеятельности отряда
5.	Вожатый	8	Обеспечение безопасной жизнедеятельности детей
			Руководство и организация отрядных творческих дел
			Организация оздоровительно-досуговой деятельности в отряде
6.	Педагог-психолог	1	Сопровождение процесса адаптации
			Консультирование педагогов, детей, родителей
			Организация работы по формированию благоприятного психологического климата
			Организация сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в конфликте с законом (при наличии)
7.	Педагог дополнительного образования	1	Осуществление дополнительного образования воспитанников в соответствии с разработанными программами, выявление творческих способностей детей, способствовать их развитию

			Участие в подготовке и проведении массовых воспитательных мероприятий детского оздоровительного лагеря
8.	Руководитель кружка	1	Организация и проведение разнообразной творческой деятельности. Выявление творческих способностей и формирование устойчивых профессиональных интересов и склонности у отдыхающих детей. Составление плана работы своего кружка на смену Комплектование состава кружка и принятие мер по сохранению всего состава в течение всей лагерной смены Оказание консультативной помощи вожатым в подготовке и проведении отрядных мероприятий. Организация концертов, выставки детского творчества
9.	Инструктор по физической культуре	1	Организация спортивной работы лагеря Решение проблем физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Обеспечение безопасной жизнедеятельности детей Организация соревнований между отрядами
10.	Музыкальный руководитель	1	Техническое обслуживание музыкального оборудования Обеспечение необходимого музыкального сопровождения отрядных и общих мероприятий Организация и участия в мероприятиях

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «Реорд»
НА 2024 ГОД**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Лагерь	Отряд
1. Модуль «Будущее России»				
1.	ДЕД День России	12.06.2024	✓	
2.	ДЕД День памяти и скорби	22.06.2024	✓	
3.	ДЕД День семьи, любви и верности	08.07.2024	✓	
4.	День городов Александрова, Карабаново, Струнино, п. Балакирево	07.06.2024	✓	
5.	День города Суздаля	08.06.2024	✓	
6.	День городов Гороховец, Вязники	09.06.2024	✓	
7.	День города Гусь-Хрустальный	10.06.2024	✓	
8.	День города Камешково	11.06.2024	✓	
9.	День города Коврова	14.06.2024	✓	
10.	День города –Владимир	15.06.2024	✓	
11.	День города Юрьев- Польский	16.06.2024	✓	
12.	День городов Меленки, Покров	17.06.2024	✓	
13.	День городов Мурома, Радужный	18.06.2024	✓	
2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»				
1.	Торжественная линейка открытия смены	06.06.2024 30.06.2024 21.07.2024 03.08.2024	✓	
2.	Торжественная церемония Подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение гимна РФ	Ежедневно	✓	
3.	День РОССИИ «Страна моя — Россия!» Квест «Мы граждане России"	12.06.2024	✓	
4.	«День Нептуна», игры и	03.07.2024	✓	

	конкурсы на воде, на песке			
5.	Игровая программа «Весёлый художник»	10.06.2024	✓	
6.	Квест «Городок»	13.06.2024	✓	
7.	КВЕСТ–ИГРА «Заповеди природы»	16.06.2024	✓	
8.	Квест – Русские богатыри	18.06.2024	✓	
9.	День городов Петушки, с.Красная Горбатка Квест- «Страны мира»	19.06.2024	✓	
10.	Квест –игра Владимирская Русь Акция «Помним»	21.06.2024	✓	
11.	Торжественная линейка, посвященная закрытию оздоровительной смены.	21.06.2024 16.07.2024 28.07.2024 21.08.2024	✓	
12.	День Легкой атлетики	01.07.2024	✓	
13.	День Гимнастики	02.07.2024	✓	
14.	День Плавания	03.07.2024	✓	
15.	День Единоборства	04.07.2024	✓	
16.	День Тенниса и Бадминтона	05.07.2024	✓	
17.	День Футбола	06.07.2024	✓	
18.	День Шахмат	07.07.2024	✓	
19.	День Прыжков	10.07.2024	✓	
20.	День Тяжёлой атлетики	11.07.2024	✓	
21.	День Пионербола и Волейбола	13.07.2024	✓	
22.	День Спортивной ходьбы	14.07.2024	✓	
23.	День Олимпийский	15.07.2024	✓	
24.	День РЕКОРДСМЕНОВ – Чемпионов	16.08.2024	✓	
25.	Квест «Лето, Солнце. Жара»	28.06.2024	✓	
26.	Квест – «Здоровый образ жизни»	02.07.2024	✓	
27.	Конкурс – «Старая сказка на спортивный лад»	12.07.2024	✓	
28.	Квест –игра « Мы чемпионы»	15.07.2024	✓	
29.	Мастер-класс Лидерские игры (подвижные	24.07.2024	✓	

	игры)			
30.	Спортивная игра «Вас вызывает Спортландия» Спортивные эстафеты	24.07.2024	✓	
31.	Деловая игра «Лидер»	25.07.2024	✓	
32.	Конкурс рисунков на экологическую тематику «Защитим природу!»	26.07.2024	✓	
33.	Экологический форум Игра - путешествие «Тайны леса»	26.07.2024	✓	
34.	Мини – сочинения «Советы моему вожатому»	28.07.2024	✓	
35.	Акция «Из поговорки слова не выкинешь»	04.08.2024	✓	
36.	Акция «Много песен слышал я в родной стороне»	05.08.2024	✓	
37.	Акция «Проснись и пой» Творческое мероприятие «В мире нет милей и краше песен и преданий наших»	06.08.2024	✓	
38.	Акция «Краски народной старины»	07.08.2024	✓	
39.	Пикник «Дойти до ручки»	09.08.2024	✓	
40.	Пикник «Чем богаты, тем и рады» Ярмарка «Бублики, баранки, пряники...»	10.08.2024	✓	
41.	Акция «Бессмертный полк»	11.08.2024	✓	
42.	Громкие чтения - «Без березы не мыслю России...»	13.08.2024	✓	
43.	Громкие чтения - «Без березы не мыслю России...»	13.08.2024	✓	
44.	Мастер-класс «Плетение браслета»	14.08.2024	✓	
45.	Конкурс рисунков «Моя СЕМЬЯ».	17.08.2024	✓	
46.	Викторина «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок».	18.08.2024	✓	
47.	Викторина «Герои Великой Отечественной войны».	19.08.2024	✓	

48.	Конкурс песен и стихов «Тот герой, кто за Родину горой».	19.08.2024	✓	
3. Модуль «Отрядная работа»				
1.	Традиции, законы смены. Хозяйственный сбор отряда.	в начале каждой смены		✓
2.	Игра «Рассказ-эстафета»	03.06.2024		✓
3.	Вечер знакомств	03.06.2024 27.07.2024		✓
4.	Выборы лидеров	в начале каждой смены		✓
5.	Презентация отряда	Перед открытием смены		✓
6.	Оформление отрядных уголков	в начале каждой смены		✓
7.	Конкурс «В городском саду духовой оркестр»	05.06.2024		✓
8.	Квест «У Лукоморья»	07.06.2024		✓
9.	Квест – игра «Правила дорожного движения.	08.06.2024		✓
10.	Конкурс- просмотр отрядных фильмов «Дело было в граде.....»	08.06.2024		✓
11.	Весёлые старты с водой.	09.06.2024		✓
12.	Богатырские потешки Рекорды в «Рекорде»	10.06.2024		✓
13.	Конкурс инсценированной русской народной песни.	11.06.2024		✓
14.	Танцевальный конкурс «Русская плясовая»	12.06.2024		✓
15.	- Развлекательная программа «Этот город самый лучшей на земле».	13.06.2024		✓
16.	Городская «Ярмарка»	15.08.2024		✓
17.	Конкурс «Шумовой оркестр – спортивный инвентарь»	29.06.2024		✓
18.	Конкурс спортивных пирамид « Делай раз!»	02.07.2024		✓
19.	Богатырские потешки Рекорды в «Рекорде»	04.07.2024		✓
20.	Конкурс спортивной песни.	05.07.2024		✓
21.	Танцевальный конкурс	07.07.2024		✓

	« Шахматное королевство»			
22.	Музыкальная игра-селфи.	09.07.2024		✓
23.	Дворовые игры.	10.07.2024		✓
24.	Конкурс « Волк и заяц»	11.07.2024		✓
25.	Спортивные игры - пионербол, футбол.	15.07.2024		✓
26.	Деловая игра «Фирма»	23.07.2024		✓
27.	Занятия в творческих мастерских («Бумага и фантазия»)	25.07.2024		✓
28.	Экологический форум Игра - путешествие «Тайны леса»	26.07.2024		✓
29.	Трудовой десант «X-files»	27.07.2024		✓
30.	Отрядное интеллект-шоу «Быль и небыль» Отрядная театрализация «Лукошко сказок»	04.08.2024		✓
31.	Творческое мероприятие «Кукольный сундучок. Традиционная народная кукла»	07.08.2024		✓
32.	Гостевание «Мир дому твоему: традиции и обычаи»	09.08.2024		✓
33.	Ярмарка «Бублики, баранки, пряники...»	10.08.2024		✓
34.	Конкурс рисунков «Быть здоровым – здорово!»	13.08.2024		✓
35.	Мастер-класс «Плетение браслета»	14.08.2024		✓
36.	Творческий конкурс «В бане мыться, заново родиться»	15.08.2024		✓
37.	Викторина «Ты и здоровый образ жизни».	17.08.2024		✓
38.	Викторина «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок».	18.08.2024		✓
39.	Творческая работа. Оформление тематического плаката «Пусть всегда будет мир !»	19.08.2024		✓

40.	Мастер-класс « Плетение браслета»	14.08.2024		✓
4. Модуль «Коллективно-творческое дело»				
1.	Конкурс «На зарядку становись»- флешмоб отряда.	04.06.2024	✓	
2.	Торжественное открытие, концерт .	05.06.2024; 03.08.2024	✓	
3.	Эстафета -«Палочка-выручалочка».	07.06.2024	✓	
4.	Конкурс- просмотр отрядных фильмов «Дело было в граде.....»	08.06.2024	✓	
5.	Викторина « Кто в каком фильме?», «Немое кино».	08.06.2024	✓	
6.	«День Нептуна», игры и конкурсы на воде, на песке.	09.06.2024	✓	
7.	Дефиле Русалок и Водяных	09.06.2024	✓	
8.	Хрустальные звёздочки- шоу талантов , отборочный тур.	10.06.2024	✓	
9.	Большой концерт по заявкам «Это песня для тебя!»	10.06.2024	✓	
10.	Танцевальный конкурс «Вальс цветов»	17.06.2024	✓	
11.	Конкурс былин и сказок – мюзикл.	18.06.2024	✓	
12.	Конкурс пародий- «ДИСКОТЕКА 80-х»	19.06.2024	✓	
13.	Финал конкурса «Хрустальные звёздочки»	20.06.2024	✓	
14.	Прощальный концерт « До встречи!». Прощальный костер. Дискотека	22.06.2024 16.07.2024	✓	
15.	Танцевальная программа «Танцующие огоньки»	29.06.2024	✓	
16.	Торжественное открытие, концерт «Каждый из нас чемпион».	30.06.2024	✓	
17.	Просмотр фильма	02.07.2024;05.07.2024	✓	
18.	Танцевальный конкурс «Синхронное плавание»	03.07.2024	✓	
19.	«Ярче! Круче! Громче!»- шоу талантов , отборочный тур.	04.07.2024	✓	
20.	«Ты супер»- игровая	08.07.2024	✓	

	программа			
21.	« Танцевальная программа - повтори»	09.07.2024	✓	
22.	Большой концерт по заявкам «Это песня для тебя!»	10.07.2024	✓	
23.	Конкурс пародий - « Русский хит»	13.07.20024	✓	
24.	Финал конкурса ««Ярче! Круче! Громче!»	14.07.2024	✓	
25.	Презентация отрядов Предвыборные дебаты	21.07.2024	✓	
26.	Конкурсная программа «Посмеемся?!» Вечерний огонек	22.07.2024	✓	
27.	Конкурсная программа «Калейдоскоп талантов»	23.07.2024	✓	
28.	Спортивная игра «Вас вызывает Спортландия» Спортивные эстафеты	24.07.2024	✓	
29.	Танцевально-игровая программа «Оранжевая дискотека»	24.07.2024	✓	
30.	Конкурсное мероприятие «Киносерпантин»	25.07.2024	✓	
31.	Деловая игра «Экологические агитбригады»	26.07.2024	✓	
32.	Закрытие лидерской смены Вечер прощания «За расставанием будет встреча»	27.07.2024	✓	
33.	Конкурсная программа «КВН в народном стиле»	05.08.2024	✓	
34.	Творческое мероприятие «В мире нет милей и краше песен и преданий наших»	06.08.2024	✓	
35.	Творческая презентация «Народные промыслы родного края»	07.08.2024	✓	
36.	Творческое мероприятие «Кукольный сундучок. Традиционная народная кукла»	08.08.2024	✓	
37.	Интеллектуальная игра «Со своим самоваром»	09.08.2024	✓	
38.	Интеллектуальная игра «Царь	12.08.2024	✓	

	горы» Костер «Гори, гори ясно!»			
39.	Громкие чтения - «Без березы не мыслю России...»	13.08.2024	✓	
40.	Конкурс «Не перевелись еще на Руси мастера...»	14.08.2024	✓	
41.	Конкурс сказочных костюмов	16.08.2024	✓	
42.	Просмотр мультфильма «Сказание о Петре и Февронии» Деревенские посиделки. Танец «Весёлая кадриль»	16.08.2024	✓	
43.	Конкурс песен и частушек.	17.08.2024	✓	
44.	Конкурс рисунков «Моя СЕМЬЯ».	17.08.2024	✓	
45.	Викторина «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок».	18.08.2024	✓	
46.	Конкурс песен и стихов «Тот герой, кто за Родину горой».	19.08.2024	✓	
47.	Концерт « Хоровод дружбы» Церемония награждения по итогам смены	20.08.2024	✓	
5. Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы органов самоуправления отрядов	В начале каждой смены		✓
2.	Выборы Президента смены и Парламента	22.07.2024		✓
3.	Дежурство по отряду	Ежедневно		✓
4.	Отрядные огоньки			✓
6. Модуль «Дополнительное образование»				
1.	Реализация дополнительных Общеобразовательных программ	В течение смен		✓
2.	Проведение мастер-классов	В течение смен		✓
3.	Работа кружков	В течение смен		✓
7. Модуль «Здоровый образ жизни»				
1.	зарядка, умывание	Ежедневно		
2.	Эстафета -«Палочка-выручалочка».	07.08.2024	✓	

3.	Весёлые старты с водой.	09.06.2024 03.07.2024	✓	
4.	Эстафета с мячом.	17.06.2024	✓	
5.	Спортивные игры- «Охотники и утки», пионербол, футбол.	21.06.2024	✓	
6.	Эстафета -«Палочка-выручалочка».	01.07.2024	✓	
7.	Квест – «Здоровый образ жизни»	01.07.2024	✓	
8.	Квест – «Здоровый образ жизни»	02.07.2024	✓	
9.	«День Нептуна», игры и конкурсы на воде, на песке	03.07.2024	✓	
10.	Эстафета с мячом	06.07.2024	✓	
11.	«Спортивная эстафета со скакалкой»	08.07.2024	✓	
12.	Спортивная ярмарка	10.07.2024	✓	
13.	Спортивная эстафета	11.07.2024	✓	
14.	Игры по волейболу и футбол-Сборная детей и вожатых.	13.07.2024	✓	
15.	Спортивные игры - пионербол, футбол.	15.07.2024	✓	
16.	Спортивная игра «Вас вызывает Спортландия» Спортивные эстафеты	24.07.2024	✓	
17.	Спортивная эстафета «Тише едешь - дальше будешь»	15.08.2024	✓	
8. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»				
1.	Операция «Уют»	ежедневно		✓
2.	Оформление отрядных уголков	04.06.2024 28.06.2024 22.07.2024 03.08.2024		✓
3.	«Места новостей» – оформленные места, стенды в помещении столовой, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию	В течение смены		✓
4.	Размещение экспозиций творческих работ детей (по итогам работы мастер-классов)	В течение смены		✓

5.	Трудовой десант «Нас здесь не было	23.06; 16.07; 27.07.;21.08.2024	✓	
9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Инструктаж по ТБ	В начале каждой смены	✓	
2.	Единый день профилактики	14.06.2024 15.08.2024	✓	
3.	Творческая работа. Оформление тематического плаката «Пусть всегда будет мир !»	19.08.2024	✓	
4.	Экологическая игра - путешествие «Тайны леса»	26.07.2024	✓	
5.	Психологический квест «Город мастеров»	27.07.2024	✓	
10. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»				
1.	Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей	Перед началом каждой смены	✓	
2.	Планирование работы смен	Май	✓	
3.	Планерки	Ежедневно	✓	
4.	Подготовка мастер-классов	В течение смены		
11. Модуль «Работа с родителями»				
1.	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Март-май		
2.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены	✓	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течение смены	✓	
12. Модуль «Экскурсии и походы»				
1.	Участие отрядов лагеря в межрегиональном историко-патриотическом фестивале «Отчизны верные сыны» на Каринском поле	03.08.2024	✓	
13. Модуль «Профориентация»				
1.	Единый День Безопасности совместно с сотрудниками ГАИ, ОМВД, МЧС	14.06.2024 15.08.2024		

2.	День Первых совместно с местным отделением РДДМ «Движение Первых»	21.06.2024 10.07.2024 22.07.2024 24.07.2024		
3.	Городская «Ярмарка»	15.08.2024 24.07.2024		
4.	Проведение мастер-классов	В течение смен		
14. Модуль «Детское медиапространство»				
1.	Формирование группы информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющей фото- и видеосъемку	В начале каждой смены		
2.	Создание видеороликов для совместного просмотра, для размещения в соцсетях	Работа в течение смен		
15. Модуль «Цифровая среда»				
1.	Освещение деятельности детского лагеря на официальном сайте МБУДО «ДООЦТКиЭ», Госпабликах	Работа в течение смен		
16. Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Единый День Безопасности совместно с сотрудниками ГАИ, ОМВД, МЧС	14.06.2024 15.08.2024		
2.	День Первых совместно с местным отделением РДДМ «Движение Первых»	21.06.2024 10.07.2024 22.07.2024 24.07.2024		